

Принято:
на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от 27 августа 2015г.

Согласовано:
Председатель Управляющего
совета школы
Протокол №1
от 28 августа 2015 г.

Утверждаю:
Директор школы
Ю.А. Гингелев
Приказ № 70
от 31 августа 2015 г.



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**муниципального общеобразовательного учреждения
«Таловская средняя общеобразовательная школа»**

**Прибайкальского района
Республики Бурятия**

2015 - 2017 гг.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка	2
1.1. Цели и задачи реализации программы дошкольного образования	2
1.3. Принципы и подходы к реализации программы	4
2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования	7

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом программ и методических пособий	16
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	31
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	34
2.4. Программа преемственности дошкольного и начального образования	37
2.5. Взаимодействие школы и социума	39
2.6. Дополнительные образовательные услуги	41
2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы	42
2.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ...	43

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	45
3.2. Режим образовательного процесса	47
3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	47
3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды	50

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка основной образовательной программы дошкольного образования МОУ «Таловская СОШ»

1.1. Цели и задачи реализации программы дошкольного образования

Основная образовательная программа дошкольного общего образования МОУ «Таловская СОШ» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИИ» 2.4.3049-13)

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Цель программы - создать каждому ребенку возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Основная образовательная программа дошкольного общего образования ориентирована на:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования,

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального

статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Приоритетными задачами развития и воспитания детей являются:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

1.2. Основные принципы и подходы к реализации программы дошкольного образования

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы на основе особенностей программы МОУ «Таловская СОШ»

Программа является интегративной программой, реализующей деятельностный подход к развитию ребенка и культурологический подход к отбору содержания образования.

Принципы:

1. Принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка.
2. Принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики.
3. Решение поставленные цели и задачи на разумном минимально необходимом и достаточном материале, не допуская перегруженности детей.
4. Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников.
5. Принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных областей
6. Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса. Данный подход подразумевает использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 6 до 7 лет	Общеразвивающая	1	20

Кадровый потенциал

Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых ООП НОО, способными к инновационной деятельности, составляет 100%.

89 % педагогических работников прошли повышение квалификации.

Требуемый качественный уровень выполнения Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения учителя начальных классов МОУ «Таловская СОШ»

по уровню образования:	по категориям:	по стажу работы:
высшее образование: 63%	высшая:	до 5 лет: 22 %
средне-специальное: 37%	первая: 75%	свыше 25 лет: 22%

Социальный статус родителей

		2014-2015
	Количество детей	20
Особенности семьи	Полные семьи	15
	Многодетные	6
Образование	высшее	3
	н/высшее	1
	среднее	16
	с/спец.	-
	н/среднее	-
Социальный состав	всего	20
	рабочие	10
	служащие	4
	безработные	5
	предприниматели	1

Возрастные особенности детей 5–7 лет

Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции. В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем.

В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором

существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Усложняется игровое пространство. Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе со взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвдаря её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность

Дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Словарь детей также активно пополняется. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

Ребенок на пороге школы (6-7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения,

ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объём информации.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

В 6-7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим.

2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

2.1. Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС, на этапе завершения дошкольного образования

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства.
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности;
- ребенок способен к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;
- творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении;
- ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами, хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика, он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;
- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело;
- ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- склонен наблюдать, экспериментировать, обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт.
- знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности.
- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Освоение основной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточных и итоговых аттестаций воспитанников.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования;
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Планируемые итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной

программы дошкольного образования описывают интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик не тестового типа, критериальноориентированного тестирования, скринингтестов и др.

Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочетание низкоформализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высокоформализованных методов (тестов, проб, аппаратурных методов и др.), обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Периодичность мониторинга обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Содержание мониторинга тесно связано с образовательными программами обучения и воспитания детей.

Обязательным требованием к построению системы мониторинга является использование только методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

Итоговые результаты (интегративные качества) отражаются в портрете выпускника, в котором фиксируются качества и степень их сформированности.

Портрет выпускника:

Интегративное качество	
Физический развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.
Любознательный, активный	Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
Эмоционально отзывчивый	Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы; овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе	Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, “что такое хорошо и что такое плохо”.

первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире, умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
Овладевший необходимыми умениями и навыками	У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Образовательная область «Здоровье»

Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полощет рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви).

Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье).

Образовательная область «Физическая культура»

Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).

Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега — не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.

Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.

Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения.

Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.

Следит за правильной осанкой.

Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске.

Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).

Образовательная область «Социализация»

Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр. Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду. В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером. Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.

В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения. Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре. Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.).

Образовательная область «Труд»

Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде.

Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы.

Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада.

Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр.

Образовательная область «Безопасность»

Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция!»), объясняет их назначение.

Понимает значения сигналов светофора.

Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Образовательная область «Познание»

Продуктивная (конструктивная) деятельность. Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением.

Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта.

Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

Формирование элементарных математических представлений. Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.

Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).

Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).

Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.

Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =).

Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.

Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).

Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.

Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение.

Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.

Умеет определять временные отношения (день —неделя —месяц); время по часам с точностью до 1 часа.

Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.

Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.

Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.

Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года. Формирование целостной картины мира. Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.

Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.

Знает герб, флаг, гимн России.

Называет главный город страны.

Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях.

Имеет представления о школе, библиотеке.

Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).

Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.

Знает правила поведения в природе и соблюдает их.

Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

Образовательная область «Коммуникация»

Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.

Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.

Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

Различает жанры литературных произведений.

Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.

Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг.

Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

Образовательная область «Художественное творчество»

Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.

Называет основные выразительные средства произведений искусства.

Рисование. Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.

Использует разные материалы и способы создания изображения.

Лепка. Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений, Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа.

Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

Аппликация. Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания

Создает сюжетные и декоративные композиции.

Образовательная область «Музыка»

Узнает мелодию Государственного гимна РФ.

Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется.

Определяет общее настроение, характер музыкального произведения.

Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).

Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).

Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.

Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.

Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг).

Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах.

Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

Мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения Программы

№ п/п	Направление развития	Диагностические методики	Ответственные	Сроки
	Физическое развитие	Критерии физического развития детей дошкольного возраста, сформулированные в "Программе воспитания и обучения в детском саду"/ Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой (2010 г.)	Учитель физической культуры учитель начальных классов	декабрь, май
		Оценка уровня физической подготовленности детей. Тесты общероссийской системы мониторинга	Учитель физической культуры	сентябрь, май
		Параметры оценки физического развития.	Медицинский работник	в течение года
	Социально-личностное	Критерии социально-личностного развития детей	Педагог	декабрь, май

	развитие	дошкольного возраста, сформулированные в "Программе воспитания и обучения в детском саду"/ Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой (2010 г.)		
		Изучение уровня адаптированности ребенка к школе Печора К.Л; Пантюхина Г.В; Голубева Л.Г. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. - М: Владос, 2002.	Психолог	сентябрь-октябрь
		Изучение эмоционально-волевой сферы: Мясоед П.А. «Методика непрямой экспресс - диагностики уровня психического развития дошкольников по наблюдениям родителей и/или воспитателей» Психология детства. Практикум. Тесты, методики для психологов, педагогов, родителей/ Под ред. А.А. Реан. - СПб: Прайм-ЕВРО-ЗНАК», 2003.	Психолог	сентябрь, май
	Познавательно-речевое развитие	Критерии познавательного развития детей дошкольного возраста, сформулированные в "Программе воспитания и обучения в детском саду"/ Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой (2010 г.)	Педагог	декабрь, май
		Обследование речевых умений детей раннего возраста.	Педагог	январь-февраль
		Обследование речевых умений детей дошкольного возраста.	Педагог	сентябрь, май
		Диагностика развития познавательных процессов детей от 3 до 6 лет: Мясоед П.А. «Методика непрямой экспресс - диагностики уровня психического развития дошкольников по наблюдениям родителей и/или воспитателей» Психология детства. Практикум. Тесты, методики	Психолог	сентябрь, май

		для психологов, педагогов, родителей/ Под ред. А.А. Реан. - СПб: Прайм-ЕВРО-ЗНАК», 2003.		
		Изучение когнитивной сферы: Мясоед П.А. «Методика непрямой экспресс - диагностики уровня психического развития дошкольников по наблюдениям родителей и/или воспитателей» Психология детства. Практикум. Тесты, методики для психологов, педагогов, родителей/ Под ред. А.А. Реан. - СПб: Прайм-ЕВРО-ЗНАК», 2003.	Психолог	сентябрь, май
	Художественно-эстетическое развитие	Критерии художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста, сформулированные в "Программе воспитания и обучения в детском саду"/ Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, (2010 г.)	Учитель ИЗО	декабрь, май
	Готовность детей к обучению в 1 классе	Планируемые итоговые результаты освоения детьми основной образовательной программы, сформулированные в "Программе воспитания и обучения в детском саду"/ Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, (2010 г.)	Комиссия	апрель
		Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к обучению в школе. Перечень методик для проведения психодиагностического обследования детей старшего дошкольного возраста.	Психолог	сентябрь, май

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса обеспечивается реализацией основной образовательной программы дошкольного общего образования.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом программ и методических пособий

Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Методический комплект по организации образовательного процесса

№ п/п	Раздел	Авторы
1	Ознакомление с окружающим миром	А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова «Здравствуй, мир!»
2	Подготовка к обучению грамоте	Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, Т.Р.Кислова и др. «По дороге к азбуке», «Наши прописи»
3	Риторика	З.И.Курцева. Под ред. Т.А.Ладыженской «Ты – словечко», «Я – словечко»
4	Формирование элементарных математических представлений	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова, Н.П.Холина «Раз - ступенька», два – ступенька»
5	Информатика	А.В.Горячев, Н.В.Ключ «Все по полочкам»
6	Синтез искусств	О.А.Куревина, Г.Е.Селезнева
	Рисование	О.А.Куревина
	Лепка	И.В.Маслова
	Аппликация	И.В.Маслова

	Конструирование Ручной труд	И.В.Маслова
7	Социально-личностное развитие	М.В.Корепанова, Е.В.Харламова «Познаю себя»
8	Здоровье и физическая культура и	М.М.Борисова
9	Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика	Н.А.Фомина

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Раздел	Автор
Социально-личностное развитие	М.В.Корепанова, Е.В.Харламова «Познаю себя»
Безопасность	Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина
Моральное воспитание. Материалы для работы с детьми 4 – 7 лет.	Якобсон А.А.
Окружающий мир для дошкольников	А.А. Вахрушев, Е.Е.Кочемасова, И.В.Маслова, Ю.И.Наумова, «Здравствуй мир!»

Календарно-тематическое планирование

Ознакомление с окружающим миром

(пособие «Здравствуй мир!» Окружающий мир для дошкольников, комплект А.А. Вахрушев, Е.Е.Кочемасова, И.В.Маслова, Ю.И.Наумова)

1 занятие в неделю, 33 занятия в год

№	Тема занятия	Часы	Дата
1.	Воспоминание о лете.	1	
2.	Береги природу.	1	
3.	Наш общий дом.	1	
4.	День непослушания.	1	
5.	Путешествие в прошлое.	1	
6.	Путешествие по улицам города.	1	
7.	Я – гражданин России.	1	
8.	Собираясь в путь.	1	
9.	Путешествие в Европу.	1	
10.	Путешествие в Азию.	1	

11.	В краю рисовых полей.	1	
12.	Путешествие в Америку.	1	
13.	В гостях у индейцев.	1	
14.	Маски на лице и в жизни.	1	
15.	Путешествие в Африку.	1	
16.	Что скрывали пирамиды.	1	
17.	Путешествие в Австралию.	1	
18.	Великое равновесие.	1	
19.	Полярники и метеорологи.	1	
20.	Путешествие в Антарктиду.	1	
21.	По морю, по океану.	1	
22.	Путешествие на морское дно.	1	
23.	На прогулку в зоопарк.	1	
24.	Почему люди такие разные.	1	
25.	«Орешек знаний».	1	
26.	Чудеса, да и только.	1	
27.	Космическое путешествие.	1	
28.	Путешествие в будущее.	1	
29.	От арабских цифр к роботам и компьютерам.	1	
30.	И помнит мир спасённый...	1	
31.	Голубая планета.	1	
33	Я – гражданин мира.	1	

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Раздел	Автор
Ознакомление с окружающим миром	А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова «Здравствуй, мир!»
Формирование элементарных математических представлений	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова, Н.П.Холина «Раз - ступенька», два – ступенька»
Информатика	А.В.Горячев, Н.В.Ключ «Все по полочкам»
Моя математика	Е.В. Соловьева, «Количество и число» Развивающая книга для детей старшего дошкольного возраста
Познаю мир	Т.И. Гризик «Знаки и символы»,

	Развивающая книга для детей старшего дошкольного возраста»
Моя математика	М.И.Корепанова, С.А.Козлова, О.В.Пронина, «Моя математика»

Календарно - тематическое планирование
Введение в математику
(пособие «Моя математика» комплект М.И.Корепанова, С.А.Козлова, О.В.Пронина)
3 занятия в неделю, 99 занятий в год

№	Тема занятия	Часы	Дата
1-2	Осень. Сентябрь.	2	
3	Утро. День. Вечер. Ночь.	1	
4	Вчера. Сегодня. Завтра.	1	
5	Проверь себя.	1	
6- 7	Цвет: жёлтый, красный, голубой.	2	
8	Разноцветные семейки.	1	
9 - 10	Форма: круг, квадрат, треугольник.	2	
11-12	Идём в гости.	2	
13-14	Маленькие и большие.	2	
15-	Прогулка в парке. Октябрь.	1	
16	Что из чего. Что для чего.	1	
17	Кто где живёт?	1	
18	Больше или меньше?	1	
19	Большие и маленькие.	1	
20-21	Собираем из частей.	2	
22	Собираем, складываем.	1	
23	Забираем часть.	1	
24-25	Осень. Ноябрь.	2	
26	Лесной детский сад.	1	
27	Как вас называть?	1	
28-29	Один и два. Первый и второй.	2	
30	Печём пироги. Мерки.	1	
31-32	Три, трое, третий.	2	
33-34	Игры дома и во дворе.	2	
35-36	Четыре, четверо, четвёртый.	2	
37	Зима. Декабрь.	1	
38	Игра «Найди меня».	1	
39	Квадрат или треквад?	1	
40-41	Пять, пятеро, пятый.	2	
42	Легче – тяжелее.	1	
43	Проверь себя.	1	
44	Зима. Январь. Лыжная прогулка.	1	
45	Взглянем сверху.	1	
46	Прогулка по сказочному городу.	1	
47-48	Шесть, шестеро, шестой.	2	
49-50	Длиннее – короче. Шире – уже. Выше – ниже. Толще – тоньше.	1	
51-52	Счёт двойками и тройками.	2	

53	Зима. Февраль.	1	
54	Семь, семеро, седьмой.	1	
55	Крепость из кубиков.	1	
56	Играем и считаем.	1	
57	Что нам стоит дом построить.	1	
58-59	Дни недели.	2	
60-61	Восемь, восьмой.	2	
62	Весна. Март. Бумажный кораблик.	1	
63	Играем и считаем.	1	
64	Точки и линии.	1	
65-66	Девять, девятый.	2	
67	Самые разные животные.	1	
68-69	Играем и считаем.	2	
70-71	Играем и считаем.	1	
72-73	Десять, десятый.	2	
74	Весна. Апрель. Первые цветы.	1	
75	Внутри, снаружи.	1	
76	Мы идём в цирк.	1	
77-78	Играем и считаем.	2	
79	Играем и считаем.	1	
80-81	Играем и считаем.	2	
82	Весна. Май. Первая гроза.	1	
83-84	Играем и считаем.	2	
85-86	Времена года.	2	
87-88	Играем и считаем.	2	
89-90	Проверь себя.	2	
91-99	Проверь себя.	6	

Речевое развитие включает

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Раздел	Автор
Подготовка к обучению грамоте	Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, Т.Р.Кислова и др. «По дороге к азбуке», «Наши прописи»
Риторика	З.И.Курцева. Под ред. Т.А.Ладыженской «Ты – словечко», «Я – словечко»
Развитие речи	О.С. Ушакова, «Развитие речи детей 6-7 лет»
Обучение грамоте	Н.А.Баева «Предшкольное обучение грамоте в ДОУ»

Календарно - тематическое планирование
Развитие речи и подготовка к обучению грамоте
(пособие « По дороге к азбуке» комплект Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, Т.Р.Кислова;
«Наши прописи» комплект Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В.Пронина)
2 занятия в неделю. 66 занятия в год

№	Тема занятия	Часы	Дата
1.	Звуки и буквы.	1	
2.	Слова. Звуки.	1	
3.	Звук А. Рассказ по сюжетной картине.	1	
4.	Звук О.	1	
5.	Звук Э.	1	
6.	Звук И.	1	
7.	Звук Ы. Рассказ по сюжетной картине.	1	
8.	Дифференциация звуков И- Ы.	1	
9.	Звук У.	1	
10.	Гласные звуки их дифференциация.	1	
11.	Звук М. Согласные звуки. Слоги. Рассказ по сюжетной картине	1	
12.	Звук М*. Твёрдые и мягкие согласные.	1	
13.	Звук Н.	1	
14.	Звук Н*.	1	
15.	Звук П.	1	
16.	Звук П*. Рассказ по сюжетной картине.	1	
17.	Звук Т.	1	
18.	Звук Т*.	1	
19.	Звук К.	1	
20.	Звук К*.	1	
21.	Звук Х. Пересказ текста	1	
22.	Звук Х*. Пересказ текста	1	
23.	Дифференциация звуков К-Х, К*-Х*.	1	
24.	Звук Ф.	1	
25.	Звук Ф*. Пересказ текста	1	
26.	Звук Й*. Комбинированный рассказ	1	
27.	Звуки Й*О. Дружные звуки.	1	
28.	Звуки Й*У.	1	
29.	Звуки Й*А. Пересказ текста	1	
30.	Звуки Й*Э.	1	
31.	Дифференциация звуков Й*Э, Й*О, Й*У, Й*А.	1	
32.	Звук Л. Комбинированный рассказ	1	
33.	Звук Л'.	1	
34.	Дифференциация звуков Л', Й.	1	
35.	Дифференциация звуков Л', Й.	1	
36.	Звуки В и В'. Рассказ по сюжетной картине.	1	
37.	Дифференциация звуков В-Ф, В'-Ф'.	1	
38.	Дифференциация звуков В-Ф, В'-Ф'. Звонкие и глухие согласные.	1	
39.	Звук Ч*.	1	
40.	Звук Щ*. Рассказ по сюжетной картине.	1	
41.	Дифференциация звуков Ч*-Щ*.	1	

42.	Дифференциация звуков Ч*-Щ*.	1	
43.	Звуки Б и Б*.	1	
44.	Дифференциация звуков Б-П, Б*-П*.	1	
45.	Дифференциация звуков Б-П, Б*-П*.	1	
46.	Звуки Д, Д*. Рассказ по сюжетной картине.	1	
47.	Дифференциация звуков Д-Т, Д*-Т*.	1	
48.	Звук С.	1	
49.	Звук С*. Рассказ по сюжетной картине.	1	
50.	Звук Ц.	1	
51.	Дифференциация звуков Ц-С, Ц*-С*.	1	
52.	Дифференциация звуков Ц-С, Ц*-С*.	1	
53.	Звуки Г и Г*.	1	
54.	Дифференциация звуков Г-К, Г*-К*.	1	
55.	Дифференциация звуков Г-К, Г*-К*.	1	
56.	Звук З. Комбинированный рассказ	1	
57.	Дифференциация звуков С-З, С*-З*. Свистящие согласные звуки.	1	
58.	Звук Ш.	1	
59.	Дифференциация звуков Ш-С, Ш-Щ*.	1	
60.	Звук Ж. Пересказ текста	1	
61.	Дифференциация звуков Ж-Ш, Ж-З. Шипящие согласные звуки.	1	
62.	Звук Р.	1	
63.	Дифференциация звуков Р-Л, Р*-Л*.	1	
64.	Страна Азбука.	1	
65.	Рассказ по сюжетной картине.	1	
66.	Рассказ по сюжетной картине.	1	

Календарно - тематическое планирование
(пособие « По дороге к азбуке» комплект Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, Т.Р.Кислова;
«Наши прописи» комплект Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В.Пронина)
3 занятия в неделю. 99 занятия в год.

№	Тема занятия	Часы	Дата
1.	Звуки и буквы.	1	
2	Слова. Звуки.	1	
3	Звук А. Рассказ по сюжетной картине.	1	
4	Буква О	1	
5	Звук О.	1	
6	Буква О		
7	Звук Э.	1	
8	Буква Э	1	
9	Звук И	1	
10	Буква И.	1	
11	Звук Ы. Рассказ по сюжетной картине.	1	
12	Буква Ы	1	
13	Дифференциация звуков И- Ы.	1	
14	Различие И иЫ	1	
15	Звук У.	1	
15	Гласные звуки их дифференциация.	1	
16	Понятие « гласные и согласные звуки»	1	

17	Звук М. Согласные звуки. Слоги. Рассказ по сюжетной картине	1	
18	Звук М*. Твёрдые и мягкие согласные.	1	
19	Буква М	1	
20	Звук Н.	1	
21	Звук Н*.	1	
22	Буква Н	1	
23	Звук П.	1	
23	Звук П*. Рассказ по сюжетной картине.	1	
25	Буква П	1	
26	Звук Т.	1	
27	Звук Т*.	1	
28	Буква Т	1	
29	Звук К.	1	
30	Звук К*.	1	
31	Буква К	1	
32	Звук Х. Пересказ текста	1	
33	Звук Х*. Пересказ текста	1	
34	Дифференциация звуков К-Х, К*-Х*.	1	
35	Буква Х	1	
36	Звук Ф.	1	
37	Звук Ф*. Пересказ текста	1	
38	Буква Ф	1	
39	Звук Й*. Комбинированный рассказ	1	
40	Звуки Й*О. Дружные звуки.	1	
41	Звуки Й*У.	1	
42	Звуки Й*А. Пересказ текста	1	
43	Звуки Й*Э.	1	
44	Дифференциация звуков Й*Э, Й*О, Й*У, Й*А.	1	
45	Различение йотированных гласных	1	
46	Звук Л. Комбинированный рассказ	1	
47	Звук Л'.	1	
47	Дифференциация звуков Л', Й.	1	
49	Дифференциация звуков Л', Й.	1	
50	Буква Л	1	
51	Звуки В и В'. Рассказ по сюжетной картине.	1	
52	Дифференциация звуков В-Ф, В'-Ф'.	1	
53	Дифференциация звуков В-Ф, В'-Ф'. Звонкие и глухие согласные.	1	
54	Буква В	1	
55	Звук Ч*.	1	
56	Буква Ч	1	
57	Звук Щ*. Рассказ по сюжетной картине.	1	
58	Дифференциация звуков Ч*-Щ*.	1	
59	Дифференциация звуков Ч*-Щ*.	1	
60	Буква Щ	1	
61	Звуки Б и Б*.	1	
62	Дифференциация звуков Б-П, Б*-П*.	1	
63	Дифференциация звуков Б-П, Б*-П*.	1	

64	Буквы П и Б	1	
65	Звуки Д, Д*. Рассказ по сюжетной картине.	1	
66	Дифференциация звуков Д-Т, Д*-Т*.	1	
67	Буквы Д и Т	1	
68	Звук С.	1	
69	Звук С*. Рассказ по сюжетной картине.	1	
70	Буква С	1	
71	Звук Ц.	1	
72	Дифференциация звуков Ц-С, Ц*-С*.	1	
73	Дифференциация звуков Ц-С, Ц*-С*.	1	
74	Буквы Ц и Ч	1	
75	Звуки Г и Г*.	1	
76	Дифференциация звуков Г-К, Г*-К*.	1	
77	Дифференциация звуков Г-К, Г*-К*.	1	
78	Буква Г	1	
79	Звук З. Комбинированный рассказ	1	
80	Дифференциация звуков С-З, С*-З*. Свистящие согласные звуки.	1	
81	Буква З	1	
82	Звук Ш.	1	
83	Дифференциация звуков Ш-С, Ш-Щ*.	2	
-84			
85	Буква Ш	1	
86	Звук Ж. Пересказ текста	1	
87-88	Дифференциация звуков Ж-Ш, Ж-З. Шипящие согласные звуки.	2	
89	Буква Ж	1	
90	Звук Р.	1	
90-92	Дифференциация звуков Р-Л, Р*-Л*.	2	
93-98	Закрепление пройденного	6	
99	Страна Азбука.	1	

**Календарно-тематическое планирование к программе дошкольная подготовка
Введение в художественную литературу
(Пособие «Наши книжки», автор О.В.Чиндилова, А.В.Баденова)**

№	Тема	Часы	дата
1	В. Берестов «Сказка про выходной день»	1	
2	Т. Крюкова «Автомобильчик Бип»	1	
3	А. Барто «Помощница»	1	
4-5	Сказка «Крошечка –Хаврошечка»	2	
6	Н.Носов «Леденец»	1	
7	А. Усачев «Умная собачка Соня»	1	
8	Я. Аким «Жадина»	1	
9-10	Сказка «По шучьему веленью»	2	
11	Л. Воронкова «Маша – растеряша»	1	
12	Я.Аким «Друг»	1	

13	В. Коростылев «Королева Зубная Щетка»	1	
14	Бр. Гримм «Соломинка, уголь, боб»	1	
15	А. Барто «Мы с Тamarою вдвоем»	1	
16	А. Прейсен «Про козленка, который умел считать до десяти»	1	
17	А. Пантелеев «Как поросенок говорить научился»	1	
18	А. Дмитриев «Бездомная кошка»	1	
19	С. Козлов «Трям! Здравствуй!»	1	
20	Ю. Коваль «Снегири и коты»	1	
21	Сказка «Гуси – лебеди»	1	
22	В.Бианки «Приключения Муравьишки»	1	
23	В. Сутеев «Яблоко»	1	
24	Г. Цыферов «Как лягушонок искал папу»	1	
25-26	Г –Х Андерсен «Дюймовочка»	2	
27	К. Ушинский «Солнце и радуга»	1	
28	Б. Житков «Как я ловил человечков»	1	
29	М. Бородинская «Булочная песенка»	1	
30	А. Введенский «О девочке Маше»	1	
31	Г. Остер «Петька – микроб»	1	
32	Бр. Гримм «Горшок каши»	1	
33	«Путешествие по сказкам»	1	

Художественно-эстетическое развитие предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Раздел	Автор
Рисование	О.А.Куревина
Лепка	И.В.Маслова
Аппликация	И.В.Маслова
Конструирование Ручной труд	И.В.Маслова
Искусство	Т.Н. Доронова, «Дошкольникам об искусстве», учебно – наглядное пособие для детей дошкольного возраста
Изобразительное искусство	О.А.Куревина, Г.Е.Селезнёва, «Путешествие в прекрасное»

**Календарно-тематическое планирование
Синтез искусств**

**(пособие «Путешествие в прекрасное» изобразительное искусство: комплект
О.А.Куревина, Г.Е.Селезнёва)
2 занятие в неделю, 66 занятия в год**

№	Тема занятия	Часы	Дата
1.	Строим дом из кирпичей. Аппликация.	2	
2.	Подводное царство. Рисунок.	1	
3.	Перевозим груз. Аппликация.	1	
4.	Парусные лодки. Аппликация.	1	
5.	Грибы. Рисунок.	1	
6.	Овощи. Лепка.	1	
7.	Щедрая осень. Рисунок солений, варения, компотов в банках.	1	
8.	Ковёр из листьев. Аппликация.	1	
9.	Кисть рябины. Лепка.	1	
10.	Осенний пейзаж. Рисунок.	1	
11.	Паучок в осеннем лесу. Лепка.	1	
12.	Гусеница/ сороконожка. Лепка.	1	
13.	Стрекоза. Лепка.	1	
14.	Баранки и крендельки. Лепка.	1	
15.	Теремок. Рисунок.	1	
16.	У нас гости. Лепим тарелочки и чашечки.	1	
17.	Корзина с овощами. Лепка.	1	
18.	Пластилиновая сказка.	1	
19.	Зимние пташки. Аппликация.	1	
20.	Птицы на кормушке. Рисунок.	1	
21.	Новогодняя елка. Аппликация.	1	
22.	Зимние деревья. Рисунок.	1	
23.	Снежинки на окне. Аппликация.	1	
24.	Снегурочка. Рисунок.	1	
25.	Снеговик. Аппликация.		
26.	Клоун. Аппликация.	1	
27.	Домашние животные. Лепка.	1	
28.	Дикие животные. Лепка.	1	
29.	Весенние цветы . Рисунок.	1	
30.	На пруду. Аппликация.	1	
31.	Космические дали. Рисунок.	1	
33.	Улитка. Лепка	1	
	Всего:	33	

**Календарно-тематическое планирование
Синтез искусств (Музыка)
2 занятие в неделю, 66 занятия в год**

№	Тема. Проблема. 1-я Четверть. «Как можно услышать музыку?»	Кол-во	Прогнозируемый результат.
1-2	Основные содержательные линии:	2	Осознание ребенком роли музыкального искусства в жизни вообще и в жизни каждого человека.

3-4	«Что значит слышать музыку?»	2	Знать истоки музыкального искусства
5-6	Колыбельная песня. Колыбельность начало познания музыки и жизни.	2	Введение музыкальных интонаций из речевой праошовой
7-8	Родные корни: родная речь, родной музыкальный язык.	2	Музыкант, творец, без которого музыка существовать не может
9-10	Музыкальный язык-озвучивание народных загадок, закличек.	2	Знать истоки возникновения песни
11-12	В мире сказочных мелодий русских композиторов	2	Уметь выявлять жанровое начало(песня, танец, марш)
13-14	Играем в сказку	2	
15-16	Идем в поход	2	Уметь различать характер музыки
17-18	Музыкальные краски осени	2	Уметь импровизировать
19-20	Повторение	2	
	2-я четверть. «Как можно услышать музыку?»		
21-22	Звучащий образ Родины	2	Находить интонации
23-24	Былина, как художественное явление	2	Уметь озвучивать ситуации в рамках творческих заданий
25-26	«Дела давно минувших дней, преданья старины глубокой»	2	Становление марша
27-28	Детская жизнь, отраженная	2	Уметь определять

	композиторами в своих произведениях		характер героев, их настроение
29-30	Поход в музыкальный зоопарк	2	
31-32	И Шелест к Шороху спешит(бумажная симфония.	2	Знать, что такое «музыкальное содержание»
33-34	Закрепление		
	3-я четверть, «Как можно услышать музыку?»		
35-36	Что может музыка?	2	Многообразие отражение мира в многообразии жизни
37-38	Зима в музыке	2	Знать народные обычаи
39-40	Музыка в движении	2	
41-42	Где живут ноты	2	Знать ноты, темп, динамику
43-44	Музыка передает характер сказочных героев	2	Узнавать народные инструменты
45-46	Музы не молчали	2	
47-48	Русские образы-Масленица	2	

49-50	Природа просыпается. Весна в музыке	2	Навыки вокальной деятельности
51-52	Музыка и стихи о маме	2	
53-54	Мелодии и краски пробуждающей природы в жизни человека	2	Умение петь и слушать музыку
	4-я четверть. «Как можно услышать музыку.»		
55-56	В детском музыкальном театре	2	Стремление участвовать в музыкальных спектаклях
57-58	В детском музыкальном театре	2	
59-60	Легко ли стать музыкальным исполнителем?	2	Знать, что такое музыкальный театр(артисты, дирижер, оркестр)
61-62	Русские народные инструменты	2	Знать, что такое опера, балет, хор.
63-64	На концерте	2	Концерт, исполнитель.
65-66	Музыкальная прогулка по выставке	2	Главный критерий-артистизм

Физическое развитие включает

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Раздел	Автор
Здоровье и физическая культура	М.М.Борисова
Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика	Н.А.Фомина
Физическая культура	М.А. Рунова, «Движение день за днем»
Физическая культура	Н.В.Полтавцева Н.А.Гордова, «Физическая культура в дошкольном детстве»
Физическая культура	Н.В.Полтавцева Н.А.Гордова, «С физкультурой в ногу, из детского сада в школу»

**Календарно-тематическое планирование
Физкультура (99ч.)
3 занятие в неделю, 99 занятий в год**

№	Тема урока	Часы	Дата
1	Построение в колонну. ОРУ. Подвижные игры на воздухе. Игра «Ловишки»	1	
2	ОРУ. Подвижные игры на воздухе.	1	
3	ОРУ, Построение в шеренгу. Игра «Наседка и цыплята»	1	
4	Ходьба в колонне. Перестроение в пары. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. ОРУ.	1	
5	Перебрасывание мяча от груди через натянутый шнур. Ходьба и бег в колонне. ОРУ.	1	
6	Учить в прокатывании мяча. Регулировать силу отталкивания. Ходьба приставным шагом в сторону	1	
7	Подлезание на ступнях без опоры рук. Правила передачи мяча от груди двумя руками. ОРУ.	1	
8	Ходьба по наклонной плоскости. Подвижная игра «У медведя во бору»	1	
9	Закреплять умения в бросании и ловле мяча двумя руками. ОРУ. Подвижная игра «Наседка и цыплята»	1	
10	Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Перестроение из одной шеренги в две	1	
11	Чередование бега широким и семенящим шагом. Прокатывание мяча снизу одной рукой.	1	
12	Закрепление умения в прокатывании мяча одной рукой. I Упражнения на равновесие.	1	
13	Способы подлезания в зависимости от высоты препятствия. ОРУ	1	
14	Обучение прыжкам в длину с места. ОРУ.	1	
15	Отработка навыков замаха и броска при метании в цель. ОРУ. Подвижная игра «Третий лишний»	1	
16	Отработка прыжков в длину с места. ОРУ	1	
17	Отработка навыков метания предмета от плеча одной рукой.	1	
18	Ходьба и бег в колонне по извилистым дорожкам	1	
19	Метание большого мяча двумя руками снизу. ОРУ. Подвижная игра « Лиса в курятнике»	1	
20	Ходьба в колонне. Перестроение в круг. ОРУ.	1	
21	Упражнения в прыжках с разбега через гимнастическую скамейку. Игра «Стой - беги!»	1	
22	Подбрасывание и ловля мяча одной рукой. Ходьба по гимнастической скамейке с пролезанием в обруч.	1	
23	Бег приставным шагом в сторону (галоп). Упражнение в подбрасывании и ловле малого мяча одной рукой	1	
24	Бег из разных исходных положений. Отработка навыков бега приставным шагом (галоп)	1	
25	Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове. ОРУ	1	
26	Бросание снежков (мешочков) на дальность. ОРУ.	1	
27	Прыжки из обруча в обруч на одной ноге. Игра «Два Мороза»	1	
28	Упражнение в ползании на четвереньках по	1	

	гимнастической скамейке с мешочком на спине. Прыжки из обруча в обруч на одной ноге.		
29	Упражнения в скольжении по скамейке на животе, подтягиваясь на руках.	1	
30	Зимние развлечения на воздухе.	1	
31	Упражнения в ползании на предплечьях и коленях по - пластунски. ОРУ. Игра «У медведя во бору»	1	
32	Развивать у детей «чувство лыж», сохранение равновесия при передвижении на лыжах ступающим шагом.	1	
33	Ходьба на лыжах скользящим шагом	1	
34	Ходьба на лыжах скользящим шагом, повороты переступанием.	1	
35	Ходьба и бег между предметами. Перестроение из колонны вокруг	1	
36	Бросание большого мяча от груди и от головы двумя руками в заданном направлении	1	
38	Знакомство со способом выполнения прыжка, в высоту с; разбега, игра «Перенеси мячи»	1	
39	Отработка способа выполнения прыжка с разбега в высоту	1	
40	Прыжок в длину с разбега. Техника выполнения.	1	
41	Отработка навыков прыжков в длину с разбега. Ходьба «змейкой». Перестроение в круг	1	
42	Упражнения в равновесии. ОРУ с мячом.	1	
43	Отработка навыков «челночного» бега. Подвижная игра «Самолеты»	1	
44	Метание мешочков с песком вдаль правой и левой рукой.; ОРУ с мешочками.	1	
45	Прыжки с высоты 50 см в условленное место Ходьба с носка с четкими поворотами на углах.	1	
46	Ходьба по гимнастической скамейке с хлопками под прямыми ногами. Продвижение вперед прыжками с ноги на ногу.		
47	Прыжки через длинную скакалку. Метание в цель на точность	1	
48	Упражнение в прыжках через длинную скакалку. ОРУ. Подвижная игра «Дракон кусает свой хвост»		
49	Упражнять в лазаний по гимнастической стенке, в прыжках через скакалку	1	
50	Упражнять в ловле мяча, в прыжках через скакалку со сменой ног.	1	
51	Упражнять в отбивании мяча о землю правой и левой рукой. Подвижная игра «Чай, чай, выручай»	1	
52	Отбивание мяча о землю правой и левой рукой, продвигаясь вперед.	1	
53	Обучение в ведении мяча, отбивая о землю, между предметами. Игра «Городки»	1	
54	Игра-эстафета с мячом.	1	
55	ОРУ на воздухе. Правила игры «Городки»	1	
56	Отработка навыков езды на велосипеде.	1	
57	ОРУ на воздухе. Упражнения в прыжках через длинную: скакалку	1	
58	Веселые старты.	1	
59	Игры на воздухе.	1	
60	Отработка навыков челночного бега.	1	
61	Бег с изменением темпа движения. Перебрасывание мяча одной	1	

	рукой и ловля двумя.		
62	Ходьба и бег по кругу. Игра «Мяч водящему»	1	
63	Бег «змейкой». Подбрасывание и ловля малого мяча.	1	
99	Ходьба и бег с остановкой по сигналу учителя.	1	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Класс дошкольной подготовки
2016-17 уч.г.

1.	<i>Инвариантная (обязательная) часть</i>	<i>Объем НОД (кол-во/мин.) в неделю</i>
1.1.	Познавательно-речевое направление	7/210
	<i>Образовательные области</i>	
	Познание	3/90
	Коммуникация	3/90
	Чтение художественной литературы	1/30
1.2.	Социально-личностное направление	1/30
	<i>Образовательные области</i>	
	Социализация	0,5/30
	Труд	0,25/30
	Безопасность	0,25/30
1.3.	Художественно-эстетическое направление	4/120
	<i>Образовательные области</i>	
	Музыка	2/60
	Художественное творчество	2/60
1.4.	Физическое направление	3/90
	<i>Образовательные области</i>	
	Здоровье	
	Физическая культура	3/90
Итого:		15/450
2.	<i>Вариативная часть</i>	
2.1.	Клуб «Учимся общению»	1/30
2.3.	Литературный теремок «В гостях у сказки»	0,5/30
2.4.	Творческая мастерская «Разноцветная палитра»	0,5/30
Итого:		2/60
ВСЕГО:		17/510

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы работы по образовательным областям

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа

	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегративная • деятельность • Контрольно- • диагностическая • деятельность • Спортивные и • физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность • взрослого и детей • тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра. • Совместная игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность • взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность

	<ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
Художественное –эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально- дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Попевка. Распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд

	<ul style="list-style-type: none"> • Танец • Творческое задание • Концерт- импровизация • Музыкальная сюжетная игра
--	---

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
5 – 6 лет	2-3 по 20- 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"**, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года составляет 33 недели. Обучение ведется по 5-ти дневной учебной неделе. Продолжительность урока: 1 четверть - 3 урока по 35 минут, 2 четверть - по 4 урока 35 минут, 3-4 четверть – по 4 урока по 45 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

2.4. Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды;
- обеспечение благоприятного течения адаптации;
- выполнение санитарно-гигиенического режима.

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов;
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- составление планов оздоровления;
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье.

4. Профилактическое направление

- проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий;
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний;
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
- противорецидивное лечение хронических заболеваний;
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Система оздоровительной работы

№ п\п	Мероприятия	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный	ежедневно в адаптационный	администрация, учитель начальных

	период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	период ежедневно	классов, учителя-предметники
2.	Двигательная активность	ежедневно	учитель физкультуры
2.1.	Утренняя гимнастика	ежедневно	учитель начальных классов
2.2.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию - в зале; - на улице.		учитель физкультуры
2.3.	Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)	2 р. в неделю	учитель начальных классов
2.4.	Элементы спортивных игр	2 р. в неделю	учитель начальных классов
2.5.	Кружковая работа	1 р. в неделю	педагоги
2.6.	Активный отдых - спортивный час; - физкультурный досуг; - поход в лес.	1 р. в неделю 1 р. в месяц 1 р. в год	учитель физкультуры
2.7.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	1 р. в год 1 р. в год	учитель начальных классов
2.8.	Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится)	1 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком)	все педагоги
3.	Лечебно – профилактические мероприятия		
3.1.	Витаминотерапия	курсы 2 р. в год	медицинский работник
3.2.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	в неблагоприятный период (осень, весна)	учитель начальных классов
3.3.	Фитонезидотерапия	в неблагоприятный период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	учитель, медсестра
4.	Закаливание		
4.1.	Контрастные воздушные ванны	ежедневно	учитель начальных классов
4.2.	Мытьё рук, лица	5-6 раз в день	учитель начальных классов

2.4. Программа преемственности дошкольного и начального образования

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.

Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

Пояснительная записка

Школа нацелена на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей по подготовке детей к обучению в школе.
- Семинары-практикумы.
- Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей.
- Разработку и создание единой системы диагностических методик “предшкольного” образования.

Работа с детьми включает:

- Организацию адаптационных занятий с детьми.
- Совместную работу психологов по отслеживанию развития детей, определению “школьной зрелости”.
- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- Открытые занятия педагогов дополнительного образования.
- Консультации психолога и учителя.
- Организация экскурсий по школе.

- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Процесс подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

Ожидаемые результаты

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

- созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:
- личностного развития ребенка;
- укрепления психического и физического здоровья;
- целостного восприятия картины окружающего мира;
- формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
- преодоления разноуровневой подготовки;
- созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития;
- совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения;
- обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться;
- для педагогов организация работы по дошкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

План работы

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
	Методическая работа		
1	Обсуждение плана работы по подготовке детей к школе	сентябрь	учитель начальных классов
2	Знакомство воспитателя с программой обучения и воспитания в 1 классе	сентябрь	воспитатели
3	Знакомство учителя с воспитательно-образовательной	сентябрь	учитель начальных классов
4	Посещение уроков в 1 классе. Семинар «Осуществление преемственности дошкольного и начального школьного обучения на этапе реализации ФГОС».	ноябрь	администрация, учителя начальных классов
5	Посещение учителями начальных классов занятий в классе дошкольной подготовки: – Цель: знакомство с уровнем полученных знаний, умений и навыков, творческих способностей детей.	март	учителя начальных классов
6	Мониторинг успеваемости детей дошкольной	декабрь	учителя начальных классов
7	Педагогическое совещание Вопросы для обсуждения: – роль дидактических игр в обучении	май	администрация, учителя начальных классов

	дошкольников; – творческое развитие детей на занятиях – итоги воспитательно-образовательной работы в классе предшкольной подготовки		
8	Мониторинг готовности дошкольников к школьному обучению	май	администрация, учителя начальных классов
9	Круглый стол для педагогов ОУ по результатам мониторинга «Готовность дошкольников к школьному обучению»	сентябрь	администрация, учителя начальных классов
	Работа с родителями		
1	Нетрадиционные формы работы с родителями. «Папа, мама, я – читающая семья» - конкурс читающих семей.	сентябрь	учителя начальных классов, библиотекарь
2	Круглый стол «Педагогика сотрудничества: педагог-ребенок-родители»	ноябрь	учителя начальных классов, родители
3	Оформление стенда «Для вас, родители будущих первоклассников»	декабрь	учитель начальных классов
4	Размещение рекомендаций для родителей будущих первоклассников на сайте школы	в течение года	учитель начальных классов
5	«Как помочь ребенку подготовиться к школе»	март	психолог
6	Анкетирование родителей «Ваш ребенок скоро станет первоклассником».	январь	учителя начальных классов
7	«Особенности организации обучения по ФГОС в начальной школе».	май	администрация, учителя начальных классов
8	Индивидуальное консультирование родителей по результатам диагностики готовности детей к обучению в школе.	май	учитель начальных классов, психолог
9	Собрание для родителей будущих первоклассников «Поступление детей в школу-важное событие в жизни детей».	апрель	администрация, учителя начальных классов
10	Выставки детских работ	в течение года	воспитатели
	Работа с детьми		учителя начальных классов
1	Экскурсии детей в школу: – знакомство со зданием школы; – знакомство с кабинетом (классом); – знакомство со школьной мастерской; – знакомство со физкультурным залом; – знакомство со школьной библиотекой.	в течение года	учителя-предметники
2	Интеллектуальный марафон «Знай-ка!»	февраль	учитель начальных классов

2.5. Взаимодействие школы и социума

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные,

медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой
Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	«Дом детского творчества»	Экскурсии, участие в выставках, смотрах-конкурсах; сотрудничество с театральной студией «Дебют» и «Чудеса вокруг нас»: показ театрализованных постановок, посещение кружков, обмен опытом	По плану на год
	Реабилитационный центр	Помощь детям с задержкой психического развития, концерты, поделки	
Медицина	Врачебная амбулатория	Проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	1 раз в год По мере необходимости
	Аптека	Экскурсии с детьми	1 раз в квартал
Физкультура и спорт	Комитет по физкультуре и спорту	Участие в спортивных мероприятиях (День здоровья, «Весёлые старты», лыжные соревнования) Экскурсии, проведение занятий с детьми, соревнования	По плану комитета По плану
	Детская спортивная школа	Проведение секций, соревнований	
Культура	Детская школа искусств	Экскурсии, посещение выставок учащихся, занятия по знакомству с музыкой разных направлений, инструментами, посещение концертов.	По плану школы искусств
	Детская библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями.	По плану
	Культурный информационный центр	Конкурсы детского творчества, театрализованные представления для детей, выставки детских рисунков, концерты	По плану на год
Безопасность	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	По плану
	ГИБДД	проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	По плану
	КДН	воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально	По мере необходимости

		опасном положении	
Информационность	Школьное радио, газета	Публикации в газетах, выступление на радио и телевидении, рекламные блоки.	По мере необходимости
Социальной защиты населения	МУ «Комплексный центр социального обслуживания населения»	Помощь в подготовке и проведении праздников и изготовлении сувениров и подарков, поздравление ветеранов войны и труда со знаменательными датами, концерты.	По просьбе МУ КЦСОН
	Центр социальной помощи семье и детям	Консультации для педагогов по работе с семьями, консультирование родителей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Сбор детских вещей и оказание помощи малообеспеченным семьям. Посещение детьми и родителями реабилитационных групп, участие в культурно-массовых мероприятиях	По плану центра
Экологии	Комитет по охране природы	Совместная организация выставок, экологические акции, экологический театр.	По плану

2.6. Внеурочная деятельность

Вариативная часть составляет 20 процентов от общего времени пребывания детей в школе. Эта часть плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает вариативность образования, отражает специфику школы, позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывает специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс и реализуется в работе:

- клуба «Учимся общению»,
- кружка «Мой край родной»,
- литературного теремка «В гостях у сказки»,
- творческой мастерской «Палитра».

Клуб «Учимся общению» ставит своей целью развитие навыков общения, коммуникативных способностей и эмоционального мира детей.

Кружок «Мой край родной» приобщает детей к новому социальному опыту с использованием бурятского языка: знакомит их с культурой бурятского народа, с детским бурятским фольклором, формирует интеллектуальные и познавательные способности детей.

Литературный теремок «В гостях у сказки» знакомит детей с русским народным творчеством, формирует эмоционально-чувственную сферу и развивает их творческие способности.

Кружок «Разноцветная палитра» направлен на развитие художественных способностей, познавательной и творческой активности детей.

В целях обеспечения внеурочной образовательной деятельности в школе выделена ставка воспитателя ГПД, ставка организатора внеклассной и кружковой работы, работает психолог.

Вариативная часть	
Клуб «Учимся общению»	1/30
Литературный теремок «В гостях у сказки»	0,5/30
Творческая мастерская «Разноцветная палитра»	0,5/30
Итого:	2/60

2.7. Способы направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

-поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;

2) приобщение родителей к участию в общественной жизни школы;

3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности;
- ознакомление родителей с содержанием работы, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Реальное участие родителей	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении	- участие в работе Управляющего совета, родительского комитета	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи; - памятки; - создание странички на сайте; - консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания;	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми - Семейные клубы «Знайка», «Дружная семейка», «Навстречу друг другу»; - семейные гостиные - Клубы по интересам для родителей; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты кружков	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения

Для обеспечения введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного общего образования школе имеются необходимые условия:

Созданные в МОУ «Таловская СОШ» материально-технические условия полностью соответствуют возрастным особенностям и возможностям обучающихся, позволяют обеспечить реализацию образовательных и иных потребностей и возможностей обучающихся (по жизнеобеспечению и безопасности, сохранению и укреплению здоровья, развитию профессионального, социального и творческого опыта детей и др.). Они обеспечивают соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, воздушно-тепловому режиму, канализации, освещению),
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов),
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской),
- пожарной и электробезопасности,
- требований охраны труда,
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

В качестве регламентов учебного и учебно-наглядного оборудования, оснащения учебных кабинетов и административных помещений выступают:

- рекомендации по оснащению ОУ учебным и учебно-лабораторным оборудованием (письмо Минобрнауки РФ № МД15502\3 от 24.11.2011);
- требования к материально-техническим условиям реализации ООП (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 06.10.2009);
- требования к ОУ в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (приказ Минобрнауки РФ № 986 от 04.10.2010);
- санитарно-эпидемиологические требования к оборудованию помещений ОУ (постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 189 от 29.12.2010);

Для организации образовательной деятельности с обучающимися МОУ «Таловская средняя общеобразовательная школа» используется 3-этажное здание, имеющее площадь 4074, 5 кв.м., с проектной мощностью 920 ученикомест, которое было сдано в эксплуатацию в 1971

году. Здание школы находится на земельном участке площадью 40995м². Функциональные зоны земельного участка:

- 1) парковая зона;
- 2) зона отдыха;
- 3) игровая зона;
- 4) стадион;
- 5) учебно-опытный участок;
- 6) хозяйственный блок.

В школе на всех этажах имеются санитарные узлы, которые соответствуют нормативам. Водоснабжение, водоотведение, теплоснабжение в школе централизованное. Соблюдаются все правила противопожарной безопасности, назначены ответственные за противопожарную безопасность. По периметру здания школы имеется наружное видеонаблюдение.

В школе проведена локальная сеть, приобретено 30 ноутбуков, 20 планшетов, установлена интерактивная панель Philips Multitouch. В каждом учебном кабинете имеется компьютер, множительная и копировальная техника, функционируют 3 интерактивные доски,

6 установок мультимедийного оборудования. В каждом кабинете имеется компьютер, копировально-множительная техника.

В школе созданы условия для организации образовательной деятельности класса дошкольной подготовки.

Оборудована классная комната с регулируемой мебелью согласно правилам и нормативам СанПИН, имеется компьютер с множительной и копировальной техникой, интерактивная доска.

В школе имеется информационно-библиотечный центр, компьютерный класс, большой спортивный зал (324 кв.м.), малый спортивный зал (128 кв.м.), кабинет психологической службы, игровая с достаточным количеством разнообразных игрушек, оборудованная телевизором, видеомэгагнитофоном, музыкальным центром; музей, методический кабинет, столовая с кухней полного приготовления пищи и обеденным залом.

На улице имеются две оборудованные площадки: большая спортивная площадка и площадка для подвижных игр.

Санузлы оборудованы согласно правилам и нормативам СанПИН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение образовательной программы - это перечень необходимой учебной и методической литературы, информационных баз, иных ресурсов, необходимых для реализации эффективного и качественного образовательного процесса в рамках ООП ДОО.

УМК включают в себя завершенные предметные линии учебников по основным предметам начального общего образования. Все учебники прошли экспертизу и включены Министерством образования и науки Российской Федерации в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в общеобразовательных учреждениях.

В МОУ «Таловская СОШ» используется методический комплект по организации образовательного процесса дошкольной подготовки

№ п/п	Раздел	Авторы
1	Ознакомление с окружающим миром	А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова «Здравствуй, мир!»
2	Подготовка к обучению грамоте	Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, Т.Р.Кислова и др. «По дороге к азбуке», «Наши прописи»
3	Риторика	З.И.Курцева. Под ред. Т.А.Ладыженской «Ты – словечко», «Я – словечко»
4	Формирование элементарных математических представлений	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова, Н.П.Холина «Раз - ступенька», два – ступенька»
5	Информатика	А.В.Горячев, Н.В.Ключ «Все по полочкам»
6	Синтез искусств	О.А.Куревина, Г.Е.Селезнева
	Рисование	О.А.Куревина
	Лепка	И.В.Маслова
	Аппликация	И.В.Маслова
	Конструирование	И.В.Маслова

	Ручной труд	
7	Социально-личностное развитие	М.В.Корепанова, Е.В.Харламова «Познаю себя»
8	Здоровье и физическая культура и	М.М.Борисова
9	Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика	Н.А.Фомина

3.2. Режим образовательного процесса

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Продолжительность учебного года – 33 недели: непосредственно образовательная деятельность начинается 1 сентября и заканчиваются 25 мая. В середине третьей четверти предоставляются дополнительные недельные каникулы.

Режим работы – пятидневная учебная неделя. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей в классах дошкольной подготовки составляет 7 часов 30 мин.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в течение дня составляет 90 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность и при реализации вариативной части проводятся физкультминутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"> ♦ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. ♦ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. ♦ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского 	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской	Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.

<p>творчества, реализация проектов</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. ◆ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. ◆ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. ◆ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) ◆ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание 		
---	--	--

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным событиям, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию

оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Педагоги планируют темы, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей:

Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ♦ Оценка эмоционального настроения группы ♦ Формирование навыков культуры еды ♦ Этика быта, трудовые поручения ♦ Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям ♦ Формирование навыков культуры общения ♦ Театрализованные игры ♦ Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе ♦ Эстетика быта ♦ Тематические досуги в игровой форме ♦ Работа в книжном уголке ♦ Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) ♦ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ♦ НОД по познавательному развитию ♦ Дидактические игры ♦ Наблюдения ♦ Беседы ♦ Экскурсии по участку ♦ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Развивающие игры ♦ Интеллектуальные досуги ♦ Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ♦ НОД по развитию речи ♦ Чтение ♦ Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Театрализованные игры ♦ Развивающие игры ♦ Дидактические игры ♦ Словесные игры ♦ Чтение
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ♦ Эстетика быта ♦ Экскурсии в природу ♦ Посещение музеев 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Музыкально-художественные досуги ♦ Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ♦ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Гимнастика после сна ♦ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ♦ Физкультурные досуги, игры и

	<p>сюжеты)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ◆ Специальные виды закаливания ◆ Физкультминутки ◆ НОД по физическому развитию ◆ Прогулка в двигательной активности 	<p>развлечения</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Ритмическая гимнастика ◆ Хореография ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
--	--	--

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Требования к развивающей предметно-пространственной среде

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, а также территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с возрастными особенностями, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей.
3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ, учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учет возрастных особенностей детей.
4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Вариативность среды предполагает:

- наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный

выбор детей;

-периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

-доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

-свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

-исправность и сохранность материалов и оборудования.

5) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Основная образовательная программа дошкольного общего образования самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации программы:

Помещение	Вид деятельности, процесс
Игровая комната, физкультурный зал	Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие", утренняя гимнастика Праздники, развлечения, концерты, театры Организация дополнительных образовательных услуг (кружки) Театральная деятельность Утренняя гимнастика Образовательная область "Физическое развитие" Спортивные праздники, развлечения, досуги
Учебный кабинет	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Развитие элементарных историко – географических представлений Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе
Кабинет психолога	Информационно – просветительская работа с родителями
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов

Контроль за состоянием системы условий осуществляется директором МОУ «Таловская СОШ», администрацией, Управляющим советом и Методическим советом школы.