

**РАССМОТРЕНО:**  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от «28» августа 2013 г.

**ПРИНЯТО:**  
на заседании  
Управляющего совета  
Протокол № 1  
от «28» августа 2013 г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Директор школы:  
 Ю.А.Пантелесев  
Приказ по школе № 41 Б  
от «31» августа 2013 г.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛЬНЫХ  
(КОРРЕКЦИОННЫХ)  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ  
VII ВИДА**

**муниципального общеобразовательного учреждения  
«Таловская средняя общеобразовательная школа»**

**Прибайкальского района  
Республики Бурятия**

**2013 - 2017 гг.**

## Содержание

|   |    |
|---|----|
| 1. Пояснительная записка .....                                    | 2  |
| 2. Организация учебного процесса .....                            | 3  |
| 3. Цель образовательного процесса .....                           | 5  |
| 4. Порядок приема в образовательное учреждение .....              | 6  |
| 5. Учебный план образовательного учреждения .....                 | 7  |
| 5.1. Начальное общее образование .....                            | 9  |
| 5.2. Основное общее образование .....                             | 11 |
| 6. Организационно-педагогические условия.....                     | 13 |
| 7. Диагностика педагогическая, медицинская, психологическая ..... | 20 |
| 8. Психолого-медико-педагогическое сопровождение .....            | 22 |
| 9. Организация коррекционно-развивающего воспитания .....         | 26 |
| 10. Ожидаемые результаты .....                                    | 28 |
| 11. Формы аттестации, контроля и учета достижений .....           | 30 |
| 12. Учебно-методический комплекс .....                            | 33 |

## 1. Пояснительная записка

Образовательная программа специального (коррекционного) образовательного учреждения VII вида разработана на основе следующих правовых актов:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный Закон РФ «Об образовании»;
- Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. № 61;
- Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья (2010 г.);
- Декларация о правах умственно отсталых лиц (1971 г.);
- Конвенция о правах ребенка, принятая Генеральной ассамблеей ООН 20.11.1989г.;
- Типовое положение о специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии от 12.03.1997 г. №288 (с изменениями и дополнениями на 10.03.2000 г.);
- Постановление Правительства РФ от 18.08.2008 № 617 «О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации об образовательных учреждениях, в которых обучаются (воспитываются) дети с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 24.04.2000г. №27/640-2 «О наполняемости классов (групп) (в том числе специальных классов (групп) для детей со сложными дефектами) и групп продленного дня в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Письмо МО и профессионального образования РФ от 9.04.1999г. №27/511-6 «О направлении рекомендаций по психолого-педагогической и социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе образования»;
- Письмо Министерства образования РФ от 24.01.2003г. №01-50-25/32-05 «О защите конституционных прав на образование и иных социальных прав детей-инвалидов, страдающих умственной отсталостью»;
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.12.2000г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- Письмо Министерства народного образования РСФСР, Министерства здравоохранения РСФСР «Перечень заболеваний, по поводу которых дети нуждаются в индивидуальных занятиях на дому и освобождаются от посещения массовой школы», № 281-М-17-13-1868 от 28.06.1980 г.;
- Инструктивное письмо МО и профессионального образования РФ «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I—VIII видов», № 48 от 04.09.1997 г.;
- Письмо Министерства народного образования РСФСР «Об индивидуальном обучении больных детей на дому», № 17-253-6 от 14.11.1988;

- Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида, утверждён Министерством образования РФ (Минобразование), приказ №29/2065-н от 10.04. 2002 г.;

- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 декабря 2010 года №189 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10»;

- Устав школы;

- Методические письма и рекомендации Министерства образования, внутренними приказами, школьными актами, инструкциями, в которых определён круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников учебно-воспитательного процесса.

## 2. Организация учебного процесса

МОУ «Таловская СОШ» согласно лицензии 03Л01 № 0000481 от 24.09.2013года имеет право осуществления образовательной деятельности по образовательной программе специального (коррекционного) образовательного учреждения VII вида.

- **Начальное общее образование (срок освоения 4 года)**
- **Основное общее образование (срок освоения 5 лет)**

|                                 | 1-4 классы   | 5-9 классы                         | Классы с глубокой степенью умственной отсталости   |
|---------------------------------|--|------------------------------------|--|
| Продолжительность учебного года | 4 четверти<br>В 1 классе – 33 учебные недели,<br>В 1 классе – дополнительные каникулы в феврале;<br>Во 2-4 классах – 34 недели | В 5-9 классах – не менее 34 недель | 4 четверти<br>В 1 классе – 33 учебные недели,<br>В 1 классе – дополнительные каникулы в феврале;<br>Во 2-9 классах – 34 недели               |
| Учебная неделя                  | 5 дней   | 5 дней                             | 5 дней   |
| Начало уроков                   | 8 часов 15 минут   | 8.15                               |  |
| Продолжительность урока         | В 1 классе: в 1 полугодии -35 минут, со 2 полугодия- 45 минут;<br>Первое полугодие - обучение без домашних                     | 45 минут;                          | В 1 классе: продолжительность урока в 1 полугодии - 35 минут, со 2 полугодия- 45 минут; обучение без домашних заданий и балльного оценивания |

|                           |   |          |                     |
|---------------------------|---|----------|---------------------|
|                           | заданий и балльного оценивания знаний обучающихся; во 2-4 классах по 45 минут |          | знаний обучающихся; |
| Продолжительность перемен | 10-20 минут   | 10-20мин |                     |

Основная образовательная программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида предназначена для детей с задержкой психического развития, психофизические особенности которых обуславливают недостаточную готовность к обучению в обычной школе.

Образовательное учреждение обладает необходимыми материально-техническими, научно-методическими и кадровыми ресурсами. Имеет стабильный творческий коллектив.

Материально-техническая база школы включает в себя учебные и досуговые помещения для занятий, компьютерный класс, кабинеты специалистов службы сопровождения, спортивный зал, библиотеку, кабинеты оборудованы оргтехникой.

Основным медицинским диагнозом в рамках клинико-психологической классификации детей данной категории школьного возраста является диагноз задержки психического развития (ЗПР) конституционного, соматогенного, психогенного или церебрально-органического происхождения. Он включает такие проявления, как лёгкие остаточные явления, связанные с поражением головного мозга (ММД), функциональная незрелость центральной нервной системы, незрелость эмоционально-волевой сферы, соматическая ослабленность, церебрастенические состояния, а также педагогическая запущенность вследствие неблагоприятных социальных условий, в которых происходило предшествующее развитие ребёнка.

Педагогический процесс школы носит коррекционно-развивающий характер, построен с учётом индивидуальных и типологических особенностей детей с задержкой психического развития.

Педагогическое воздействие на ребёнка строится на основе личностного подхода с позиции идей гуманизации и демократизации учебно-воспитательного процесса.

Выявление на разных возрастных этапах дефицитности психического развития, слабых звеньев помогает представить общую картину развития ребёнка и наметить комплекс адекватной помощи различных специалистов: психологов, логопедов, социального педагога.

Комплексный подход к предупреждению и преодолению нарушений в развитии детей и социальная адаптация учащихся с задержкой психического

развития предполагает организацию трёх взаимосвязанных и взаимообуславливающих направлений работы:

- педагогическое направление – оптимизация учебно-воспитательной работы на основе уточнения содержания и разработки методического обеспечения; осуществление преемственности в работе специалистов (логопедов, медиков, психологов, социального педагога) и педагогов с целью коррекционного комплексного воздействия на ребёнка;
- психологическое направление – психологическая диагностика интеллектуальных и личностных особенностей детей разных возрастных групп, использование в психокоррекционной работе с учащимися разнообразных методов и приёмов, проведение консультативно-профилактической работы со всеми участниками образовательного процесса;
- медицинское направление – разработка системы медицинских обследований с целью определения физического состояния и выявления текущих соматических заболеваний, проведение комплекса профилактических заболеваний и укрепления здоровья детей.

В школе реализуется общеобразовательная программа коррекционно-развивающей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья VII вида на двух ступенях обучения:

- начального общего – 1-4 классы
- основного общего – 5-9 классы.

### 3. Цель образовательной программы

Цель образовательной программы заключается в обеспечении освоения учащимися федерального компонента государственного стандарта начального общего и основного общего образования; обеспечении коррекции психического развития и эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формировании навыков и умений учебной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.

| <b>Цель образовательной программы</b>  |  |
|--|--|
| <b>Начальное общее образование</b>   | <b>Основное общее образование</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение возможности достижения учащимися образовательного учреждения образованности на уровне: элементарной грамотности</li> <li>• формировать у учащихся умения и навыки, необходимые для продолжения образования в основной школе;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение возможности достижения учащимися образовательного учреждения образованности на уровне: функциональной грамотности</li> <li>• формировать и закреплять умения и навыки планирования деятельности, самоконтроля, развивать умения воспринимать и</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• повышать уровень общего развития школьников и осуществлять коррекцию индивидуальных отклонений в развитии;</li> <li>• формировать положительную учебную мотивацию, являющуюся основой для познавательного интереса.</li> </ul> | <p>использовать информацию из разных источников в целях успешного осуществления учебно-познавательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять индивидуальную коррекцию недостатков в зависимости от актуального уровня развития учащихся и их потребности в коррекции индивидуальных отклонений (нарушений) в развитии в рамках учебных занятий и внеклассной деятельности;</li> <li>• способствовать социально-трудовой адаптации учащихся (развитие зрительно-моторной координации, темпа деятельности, формирование общетрудовых, организационных и конструктивно-технологических умений);</li> </ul> |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать социально-нравственное поведение детей, обеспечивающее адекватную ориентацию в среде проживания.</li> </ul>   |
| <b>Адресность образовательной программы</b>   |  |
| возраст:  |  |
| с 6,6 лет   | с 10-11 лет  |
| сроки обучения:   |  |
| 4 года  | 5 лет  |
| состояние здоровья:   |  |
| <p>Учащиеся, успешно завершившие обучение на I ступени, переводятся на II ступень обучения как в специальной школе VII вида, так и в общеобразовательной школе по месту жительства.</p>   | <p>Учащиеся, успешно завершившие обучение на II ступени, могут продолжить свое обучение на III ступени в общеобразовательной школе или в среднем профессиональном учебном заведении.</p>   |

### 3. Порядок приема в образовательное учреждение

Приём в образовательное учреждение осуществляется по личному заявлению родителей (законных представителей) на основании:

- заключения психолого-медико-педагогической комиссии об обучении ребенка по общеобразовательной программе для детей с ограниченными возможностями здоровья VII вида.

В первый классы образовательного учреждения принимаются дети по достижению ими возраста шести лет шести месяцев.

## **5. Учебный план**

Учебный план специальной (коррекционной) общеобразовательной школы (VII вида) МОУ «Таловская СОШ» составлен с учетом современных требований жизни общества и тех проблем, которые затрагивают интересы и потребности детей с ограниченными возможностями здоровья. Своевременное обеспечение адекватных условий обучения и воспитания детей с задержкой психического здоровья способствует преодолению неуспеваемости учащихся, охране здоровья, профилактике асоциального поведения, коррекции их психических и физических нарушений.

Учебный план – нормативный документ, определяющий максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, сохраняющий преемственность образовательных и коррекционно-развивающих областей, обеспечивающий усвоение учащимися:

- федерального компонента (минимума содержания образования);
- регионального компонента, определенного типом и видом образовательного учреждения;
- школьного компонента, выражающегося в коррекции индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития ребенка для дальнейшей социальной адаптации в обществе.

Учебный план составлен с учетом особенностей образовательной системы школы, обеспечивает реализацию регионального компонента и компонента ОУ, сохраняет специфику школы, ее основные идеи:

- защиту воспитанников от некачественного образования и воспитания;
- развитие в процессе обучения продуктивных видов и способов деятельности учащихся, формирование общеучебных навыков;
- ориентацию образовательного процесса на достижение выпускниками социальной зрелости;
- создание условий для продолжения образования в соответствии с выбором учащихся и их родителей.

Учебный план ориентирован на основные цели и задачи образования:



- историческая преемственность поколений, сохранение и развитие национальной культуры;
- воспитание граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности и обладающих высокой нравственностью;
- разностороннее и своевременное развитие детей, формирование навыков самообразования и самореализации личности;
- формирование у детей целостного миропонимания и научного мировоззрения, развитие культуры межэтнических отношений;
- систематическое обновление всех аспектов образования, отражающего изменения в сфере культуры, экономики, науки, технологии и техники.

Школьный компонент реализуется через коррекционно-развивающую область, где особое внимание уделяется коррекции дефекта и формированию навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. В нее включена система коррекционных занятий с учащимися.

Учебный план V-IX классов специальных (коррекционных) учреждений VII вида предусматривает овладение знаниями в объеме базовых программ обязательных учебных курсов, единых для общеобразовательных учреждений Российской Федерации. Кроме того, предусматривается трудовая подготовка по разным видам деятельности, а также коррекция недостатков в развитии, индивидуальная и групповая работа, направленная на преодоление трудностей в овладении отдельными предметами.

Коррекционно-развивающая область учебного плана решает задачи:

- продолжение целенаправленной работы по коррекции и развитию психических процессов, эмоциональной и когнитивной сфер, обеспечивающих усвоение учащимися образовательной программы (на основе применения методов и приемов, форм обучения, способствующих повышению работоспособности, активизации учебной деятельности);
- отслеживание результативности обучения и динамики развития учащихся.

Психокоррекционные занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятия с одним учеником не превышает 20 минут. В школе второй ступени обучения главное внимание на коррекционных занятиях уделяется восполнению пробелов знаний по учебным предметам и пропедевтике наиболее сложных разделов программы. Образовательным учреждением составляется модульная программа коррекционно-развивающих занятий, а затем на основании психолого-педагогической диагностики, исходя из индивидуальных особенностей детей, составляется планирование. Учет индивидуальных занятий по коррекции осуществляется в журнале без выставления оценок.

## 5.1. Начальное общее образование

Учащиеся начальной школы обучаются (срок обучения 4 года) по специальным программам для школ VII вида, имеющих коррекционную направленность обучения, наиболее выраженную на первой ступени обучения.

Учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития составлен с учетом решения двух основных задач:

- формирование навыков элементарной грамотности и основных учебных умений и навыков, общения, начальных представлений об отечественной и мировой культуре;
- коррекция задержанного психического развития обучающихся, пробелов в знаниях и представлениях об окружающем мире, характерных для данной категории обучающихся, преодоление недостатков, возникших в результате нарушенного развития, включая недостатки мыслительной деятельности, речи, моторики, пространственной ориентировки, регуляции поведения и др.

Все обучение в начальных классах имеет коррекционно-развивающую направленность. В целях более успешной динамики в общем развитии отдельных обучающихся, коррекции недостатков их психического развития, а также восполнения пробелов в знаниях, проводятся коррекционные групповые и индивидуальные занятия.

Предусмотрены специальные коррекционные занятия по ритмике, содержание которых направлено на развитие моторики, пространственных представлений, координации движений, улучшение осанки детей, формирование культуры общения. Занятия проводятся в школе I ступени по 1 часу в неделю, без деления класса на группы во вторую половину дня.

Учитывая особенности мыслительной деятельности и речевого развития детей (общее недоразвитие речи, обусловленное задержкой психического развития) и невозможностью увеличения часов в общеобразовательном блоке, в коррекционно-развивающую область включены индивидуальные, групповые занятия развивающей направленности.

### Учебный план для 1-4 классов

| Учебные предметы                  | Количество часов в неделю |           |           |           |
|-----------------------------------|---------------------------|-----------|-----------|-----------|
|                                   | 1-й класс                 | 2-й класс | 3-й класс | 4-й класс |
| Русский язык                      | 5                         | 5         | 5         | 5         |
| Литературное чтение               | 4                         | 4         | 5         | 4         |
| Математика                        | 5                         | 5         | 4         | 4         |
| Окружающий мир (человек, природа, | 2                         | 2         | 2         | 2         |

|                                      |           |           |           |           |
|--------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| общество)                            |           |           |           |           |
| Искусство (ИЗО и музыка)             | 2         | 2         | 2         | 2         |
| Технология                           | 2         | 2         | 2         | 2         |
| Физическая культура                  | 3         | 3         | 3         | 3         |
| <b>Обязательная учебная нагрузка</b> | <b>23</b> | <b>23</b> | <b>23</b> | <b>23</b> |

### **Дополнение к учебному плану для 2-4 классов (Коррекционно-развивающая область)**

| Наименование   | Количество часов в неделю |          |          |
|--|---------------------------|----------|----------|
|  | 2 класс                   | 3 класс  | 4 класс  |
| Коррекционно-развивающие занятия                             | 3                         | 3        | 3        |
| Ритмика  | 1                         | 1        | 1        |
| Индивидуальные, групповые занятия развивающей направленности | 3                         | 3        | 3        |
| <b>Итого</b>   | <b>7</b>                  | <b>7</b> | <b>7</b> |

## **5.2. Основное общее образование**

Учебный план для V – IX классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения общеобразовательных программ основного общего образования и рассчитан на 35 учебных недель в 5-8 классах, 34 недели в 9 классах в год.

Общеобразовательные учебные программы 5-9 класса корректируются на основе базисных учебных программ с учетом реальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Построение учебно-воспитательного процесса на основе настоящего учебного плана позволяет создавать необходимые условия для развития личности ребенка, использования его потенциальных возможностей; осуществлять психолого-медико-педагогическую реабилитацию ребенка с проблемами в развитии, позволяет учащимся усвоить минимум содержания образования через образовательные области образовательного стандарта основной школы, соответствующего уровню функциональной грамотности, обеспечивает дальнейшее развитие познавательных способностей с целью создания основы будущего самоопределения.

Основную роль в учебно-воспитательном процессе основной школы играет технология системы коррекционно-развивающего обучения. Она предусматривает продолжение целенаправленной работы по коррекции и развитию психических процессов, эмоциональной и когнитивной сфер, обеспечивающих усвоение

учащимися минимума содержания образования по предметам, отслеживание результативности обучения и динамики развития учащихся.

Психокоррекционные занятия проводятся 1 час в неделю и направлены на коррекцию психофизических функций. Продолжительность занятий с одним учеником не превышает 20 минут.

На индивидуальных, групповых занятиях развивающей направленности в школе второй ступени обучения главное внимание уделяется восполнению пробелов знаний по учебным предметам и пропедевтике наиболее сложных разделов программы. Коррекционные занятия и индивидуальные, групповые занятия развивающей направленности проводятся по графику вне сетки обязательных учебных часов (после уроков).

Количество часов, отводимое на изучение предмета «Математика», по сравнению с Базисным учебным планом, увеличено в 5-6 классах на 1 час за счет компонента образовательного учреждения и составляет 6 часов в неделю, так как у детей с задержкой психического развития наблюдается недостаточная сформированность математических представлений.

Курс ОБЖ включен с 5 по 9 класс (входит в максимально допустимую нагрузку). Курс решает задачи по формированию навыков безопасной жизнедеятельности, социально-бытовой ориентации учащихся, безопасного и здорового образа жизни, защиты человека в чрезвычайных ситуациях. (1 час в неделю из регионального компонента)

Для преодоления недостатков развития продлено изучение предмета «Музыка» в 7 классе по 1 ч в неделю за счет компонента образовательного учреждения.

В 8-9 классах введен курс «Предпрофессиональная подготовка» (1 час в неделю, в 8 классах за счёт компонента образовательного учреждения), он направлен на профессиональное самоопределение обучающихся. Содержание курса должно помочь выпускнику увидеть многообразие видов деятельности, оценить свои собственные способности, склонности и интересы, выстроить проект своего профессионального будущего.

В целях осуществления непрерывного гражданско-правового образования в 8-9 классах введен курс «Обществознание», направленный на формирование у учащихся четких нравственных ориентиров, гражданственности, патриотизма, толерантности.

При проведении уроков: «Информатика», «Английский язык», «Технология» классы делятся на две группы. Комплектование групп осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей учащихся и рекомендаций врача.

Продолжительность обучения в основной школе – 5 лет (5–9 классы). Учащиеся проходят полный объем программы общеобразовательной школы, получают после окончания документ общего образца, имеют возможность свободного выбора дальнейшего жизненного пути.

### Учебный план для 5-9 классов

| Учебные предметы                      | Основная школа |    |    |    |        |
|---------------------------------------|----------------|----|----|----|--------|
|                                       | 5              | 6  | 7  | 8  | 9      |
|                                       | Русский язык   | 5  | 5  | 4  | 3      |
| Литература                            | 4              | 4  | 3  | 2  | 3      |
| Английский язык                       | 2              | 2  | 2  | 2  | 2      |
| Математика                            | 6              | 6  | -  | -  | -      |
| Алгебра                               | -              | -  | 4  | 4  | 4      |
| Геометрия                             | -              | -  | 2  | 2  | 2      |
| Информатика                           | -              | -  | 2  | 2  | 2      |
| История                               | 2              | 2  | 2  | 2  | -      |
| Всеобщая история                      | -              | -  | -  | -  | 1 (24) |
| История России                        | -              | -  | -  | -  | 1 (44) |
| Обществознание                        | -              | -  | -  | 1  | 1      |
| География                             | -              | 2  | 2  | 2  | 2      |
| Природоведение                        | 2              | -  | -  | -  | -      |
| Биология                              | -              | 2  | 2  | 2  | 2      |
| Физика                                | -              | -  | 2  | 2  | 2      |
| Химия                                 | -              | -  | -  | 2  | 2      |
| Музыкальное искусство                 | 1              | 1  | 1  | -  | -      |
| Изобразительное искусство             | 1              | -  | -  | -  | -      |
|                                       | 1              | 1  | 1  | 1  | 1      |
| Физическая культура                   | 3              | 3  | 3  | 3  | 3      |
| Технология                            | 2              | 2  | 2  | 2  | 2      |
| Предпрофессиональная подготовка       |                |    |    | 1  | 1      |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 1              | 1  | 1  | 1  | 1      |
| Максимальный объем учебной нагрузки   | 29             | 30 | 32 | 33 | 33     |

### Дополнение к учебному плану для 5-9 классов (Коррекционно-развивающая область)

| Наименование   | Количество часов в неделю |          |          |          |          |
|--|---------------------------|----------|----------|----------|----------|
|  | 5 класс                   | 6 класс  | 7 класс  | 8 класс  | 9 класс  |
| Психокоррекционные занятия                                   | 1                         | 1        | 1        | 1        | 1        |
| Индивидуальные, групповые занятия развивающей направленности | 2                         | 2        | 2        | 2        | 2        |
| <b>Итого</b>   | <b>3</b>                  | <b>3</b> | <b>3</b> | <b>3</b> | <b>3</b> |

## 6. Организационно-педагогические условия

| Начальное общее образование   | Основное общее образование  |
|---|---|
| <b>Режимные условия</b>   |   |
| Количество учебных дней   |   |
| 5 дней  | 5 дней  |
| Начало занятий  |   |
| в 9-00  | в 9-00  |
| Продолжительность уроков  |   |
| 40 минут  | 40 минут  |
| Количество уроков   |   |
| 4-5   | 6-7   |
| Деление класса на подгруппы   |   |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- при изучении английского языка класс делится на 2 группы, если наполняемость класса не менее 12 человек;</li> <li>- на уроках по трудовому обучению учащиеся 5-8 классов делятся на 2 группы</li> </ul>  |
| Перемены  |   |
| 10-20 минут   | 10-20 минут   |
| Питание   |   |
| обед после 2 урока  | обед после 3 урока  |
| Каникулы  |   |
| <b>Деление года</b>   |   |
| на четверти   | на четверти   |
| Наполняемость класса  |   |
| до 12 человек   | до 12 человек   |
| <b>Обучение на дому</b>   |   |
| <p>Для обеспечения образовательного процесса, предусмотренного учебным планом специального (коррекционного) образовательного учреждения VII вида; всестороннего учета индивидуальных возможностей ребенка (неготовность к школьному обучению, невозможность обучения в классе по медицинским показаниям) в образовательном учреждении осуществляется обучение на дому в форме, рассчитанной на работу с одним учеником.</p> <p>Основанием для перевода на</p> | <p>Для обеспечения образовательного процесса, предусмотренного учебным планом специального (коррекционного) образовательного учреждения VII вида; всестороннего учета индивидуальных возможностей ребенка (неготовность к школьному обучению, невозможность обучения в классе по медицинским показаниям) в образовательном учреждении осуществляется обучение на дому в форме, рассчитанной на работу с одним учеником.</p> <p>Основанием для перевода на</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p>индивидуальное обучение на дому договор с родителями (законными представителями) и приказ образовательного учреждения.</p> <p>Продолжительность урока – 10-40 минут. В зависимости от состояния ребенка проводятся 5-10 минутные перерывы, специальная физкультминутка в течение урока.</p> <p>Количество уроков, проводимых в один день, определяется в зависимости от состояния ребенка и пожеланий родителей. Если на изучение предмета отводится 0,5 часа в неделю, то занятия проводятся каждую неделю по 20 минут с обязательными перерывами между уроками, если 0,25 часа в неделю, то занятия длятся 10 минут и проводятся каждую неделю.</p> <p>1-4 классы – 8 часов в неделю.</p> <p>Перевод учащихся в следующий класс осуществляется на основании «Закона об образовании».</p> | <p>индивидуальное обучение на дому договор с родителями (законными представителями) и приказ образовательного учреждения.</p> <p>Продолжительность урока – 10-40 минут. В зависимости от состояния ребенка проводятся 5-10 минутные перерывы, специальная физкультминутка в течение урока.</p> <p>Количество уроков, проводимых в один день, определяется в зависимости от состояния ребенка и пожеланий родителей. Если на изучение предмета отводится 0,5 часа в неделю, то занятия проводятся каждую неделю по 20 минут с обязательными перерывами между уроками, если 0,25 часа в неделю, то занятия длятся 10 минут и проводятся каждую неделю.</p> <p>5-8 классы – 10 часов в неделю;<br/>9 классы – 11 часов в неделю.</p> <p>Перевод учащихся в следующий класс осуществляется на основании «Закона об образовании».</p> |
| <b>Технологии</b>   |  |
| <p><b>• Педагогика сотрудничества</b></p> <p>Весь учебно-воспитательный процесс.</p> <p>Целевое назначение:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) переход от педагогики требований к педагогике отношений;</li> <li>2) гуманно-личностный подход к ребёнку;</li> <li>3) взаимосвязь обучения и воспитания.</li> </ol> <p>Отказ от прямого принуждения. Ребенок полноценная личность. Приоритетными качествами личности являются высшие этические ценности (доброта, любовь, трудолюбие, совесть, достоинство, гражданственность).</p> <p>Гуманное отношение к детям включает: педагогическую любовь к детям, заинтересованность в их судьбе, оптимистическую веру в ребёнка, приоритет положительного</p>   | <p><b>• Педагогика сотрудничества</b></p> <p>Весь учебно-воспитательный процесс.</p> <p>Целевое назначение:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) переход от педагогики требований к педагогике отношений;</li> <li>2) гуманно-личностный подход к ребенку;</li> <li>3) единство обучения и воспитания.</li> </ol> <p>Личная направленность учебно-воспитательного процесса, гуманизация и демократизация педагогических отношений, учение без принуждения, обучение детей с учетом потенциальных возможностей, поиск лучших качеств личности и их учет в учебном процессе, создание ситуации успеха, поддержки, доброжелательности в образовательном процессе, предоставление детям реализовывать себя в различных видах</p>  |

|  |  |
|--|--|
| <p>стимулирования, терпимость к детским недостаткам.<br/>         Демократизация отношений: право на свободный выбор, право на ошибку, на собственное мнение, соблюдение конвенции о правах ребёнка.</p>   | <p>деятельности; использование дидактического активизирующего и развивающего комплекса (индивидуализация и дифференциация обучения), возрождение русских национальных и культурных традиций.</p>   |
| <p><b>• Технология С.Н.Лысенковой: перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментированном управлении.</b></p> <p>Предметы: русский язык, математика, природоведение.<br/>         Целевое назначение: уменьшить объективную трудность некоторых вопросов программы.<br/>         Это перспективная подготовка т.е начало попутного прохождения трудной темы, приближенной к изучаемому в данный момент материалу. Тема дается на каждом уроке малыми дозами. В обсуждение вовлекаются сначала сильные, затем средние и лишь потом слабые ученики. Комментируемое управление – комментирование трех действий: «думаю, говорю, записываю». Учащийся вслух объявляет, что он в данный момент делает. С помощью комментирования средний и слабый тянутся за сильным, развивается логика рассуждений, доказательность, самостоятельность мышления. Ученик ставится в положение учителя, управляющего классом.<br/>         Опорные схемы: выводы оформляются в виде таблиц, карточек, чертежа, рисунка.</p> | <p><b>• Технология С.Н.Лысенковой: перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментированном управлении.</b></p> <p>Предметы : русский язык, математика, английский язык, ОБЖ.<br/>         Целевое назначение: успешное обучение детей с различными формами задержки психического развития.<br/>         Перспективная подготовка, использование опорных схем, тема дается на уроке малыми дозами, обязательно обсуждение материала с различными по уровню обучаемости учащимися, применение опорных схем, оформление выводов в виде таблиц, чертежей.</p> |
| <p><b>• Групповые технологии</b><br/>         Предметы: русский язык, природоведение, чтение, окружающий мир, внеклассное чтение, трудовое обучение.<br/>         Целевое назначение: позволяют реализовать основные условия</p>   | <p><b>• Групповые технологии</b><br/>         Предметы: русский язык, математика, биология, трудовое обучение.<br/>         Целевое назначение: обеспечение активности учебно-воспитательного процесса, взаимное обогащение учащихся в группе.</p>   |



|  |   |
|--|---|
| <p>коллективности: осознание общей цели распределение обязанностей, взаимную зависимость и контроль.</p> <p>Класс делится на группы для решения конкретных учебных задач. Каждая группа получает задание (либо одинаковое, либо дифференцированное) и выполняет его сообща под руководством лидера группы или учителя.</p>   | <p>Процесс групповой работы включает следующие элементы: 1) подготовка к выполнению группового задания, 2) групповая работа, 3) заключительная часть. Используются: групповой опрос, нетрадиционные уроки и внеклассные мероприятия.</p>  |
| <p><b>• Проблемное обучение</b></p> <p>Предметы: русский язык, математика, природоведение, окружающий мир, трудовое обучение.</p> <p>Целевое назначение: активная форма приобретения знаний, умений и навыков, усвоение способов самостоятельной деятельности, развитие познавательных и творческих способностей.</p> <p>Это такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их решению. Ребенок усваивает материал как результат удовлетворения возникшей у него потребности в знании, является активным субъектом своего обучения.</p> | <p><b>• Проблемное обучение</b></p> <p>Предметы: биология, география, химия, история, физика.</p> <p>Целевое назначение: активная форма приобретения знаний, умений и навыков, усвоение способов самостоятельной деятельности, развитие познавательных и творческих способностей.</p> <p>Создание проблемной ситуации на различных этапах процесса обучения. Учитель создает проблемную ситуацию, направляет учащихся на ее решение, побуждает делать сравнения, обобщения, выводы, сопоставлять факты, используя индивидуальный и дифференцированный подход.</p> |
| <p><b>• Игровая технология</b></p> <p>Весь учебно-воспитательный процесс.</p> <p>Целевые ориентации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение кругозора, познавательной деятельности, формирование умения применять полученные знания, умения и навыки в практической деятельности;</li> <li>- воспитание самостоятельности, сотрудничества, коммуникативности;</li> <li>- коррекция и развитие основных психических процессов, формирование положительной мотивации учебной деятельности;</li> <li>- социальная адаптация к условиям среды.</li> </ul>   | <p><b>• Игровая технология</b></p> <p>Весь учебно-воспитательный процесс</p> <p>Целевые ориентации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание самостоятельности, сотрудничества, коммуникативности;</li> <li>- коррекция и развитие основных психических процессов, формирование положительной мотивации учебной деятельности;</li> <li>- социальная адаптация к условиям среды.</li> </ul> <p>Особенное место использованию игровой технологии уделяется в 5 классе в адаптационный период (I полугодие). В 7-9 классах активно используются</p>   |

|   |  |
|---|--|
| <p>На различных возрастных этапах основным содержанием игр является предметная деятельность, отношения между людьми, подчинение правилам общественного поведения.</p> <p>В структуру игр входит целеполагание, планирование, реализация цели, анализ результатов.</p> <p>Строится как часть образовательного процесса, объединенного общим содержанием, сюжетом, персонажами.</p>   | <p>элементы деловой игры.</p>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Уровневая дифференциация обучения на основе обязательных результатов.</b></li> </ul> <p>Весь учебно-воспитательный процесс.</p> <p>Целевое назначение: формирование положительной учебной мотивации.</p> <p>Обучение идет на индивидуальном уровне трудности. Дифференциация обучения основывается на оценке реальных возможностей каждого учащегося и составления плана работы с ним.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Уровневая дифференциация обучения на основе обязательных результатов.</b></li> </ul> <p>Весь учебно-воспитательный процесс.</p> <p>Целевое назначение: формирование положительной учебной мотивации, открытость требований, реальная выполняемость обязательных результатов обучения.</p> <p>Систематическая повседневная работа по предупреждению и ликвидации пробелов в знаниях путем проведения коррекционных и консультационных занятий. «Зона ближайшего развития детей» заполнена «лестницей» деятельности. Обучение идет на индивидуальном уровне трудности.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Технология учебного проектирования (метод проектов).</b></li> </ul> <p>Весь учебно-воспитательный процесс.</p> <p>В начальной школе используются элементы технологии учебного проектирования. Учащиеся учатся самостоятельно или с помощью учителя находить новые знания и использовать их в решении поставленных задач. Ученики начальной школы работают индивидуально и в группах, приобретая необходимые коммуникативные умения.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Технология учебного проектирования (метод проектов).</b></li> </ul> <p>Весь учебно-воспитательный процесс.</p> <p>Целевое назначение: создание условий, при которых учащиеся самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента,</p>                  |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>анализа, построения гипотез, обобщения); развивают системное мышление. В школе реализуются элементы практико-ориентированного проекта и исследовательского проекта, которые представляются в виде доклада, деловой игры, экскурсий, инсценировок; диалогов исторических или литературных персонажей, предметных путешествий.</p>  |
| <p><b>• Информационные обучающие технологии.</b></p> <p>Предметы: русский язык, природоведение, чтение, математика, окружающий мир, внеклассное чтение.</p> <p>Целевое назначение: активная и наглядная форма приобретения универсальных учебных действий, развитие познавательных и творческих способностей.</p> <p>Учитель ведет урок, используя в качестве демонстрационного материала фильмы, музыку или презентации по рассматриваемой теме. Возможно проведение урока в виде диалога.</p> | <p><b>• Информационные обучающие технологии.</b></p> <p>Весь учебно-воспитательный процесс. Целевое назначение: активизация познавательной деятельности, повышение качественной успеваемости школьников; достижение целей обучения с помощью современных электронных учебных материалов, предназначенных для использования на уроках ; развитие навыков самообразования и самоконтроля у школьников; повышение уровня комфортности обучения; снижение дидактических затруднений у учащихся;</p> <p>повышение активности и инициативности школьников на уроке; развитие информационного мышления школьников, формирование информационно- коммуникационной компетенции; приобретение навыков работы на компьютере с соблюдением правил безопасности.</p> <p>Данные технологии активно используются на уроках учителями и учащимися. Учащиеся составляют доклады, выступления, рефераты с использованием электронных энциклопедий и Internet- источников, выполняют домашние задания с использованием различных печатных текстов, таблиц, рисунков, творческих работ, разрабатывают коллективные проекты и мультимедийные презентации</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | к ним, моделируют и создают индивидуальные Web-страницы, готовятся к внеклассным и внеурочным мероприятиям.   |
| <p>• <b>Здоровьесберегающие технологии. БОС</b></p> <p>Предметы: математика, окружающий мир, обучение грамоте.</p> <p>Целевое назначение: повысить уровень культуры здоровья учащихся, сохранить своё здоровье и снизить заболеваемость наиболее распространёнными заболеваниями, в том числе обусловленными образовательным процессом, поможет решить проблемы коррекции таких часто встречающихся нарушений, как снижение концентрации внимания, работоспособности, произвольного контроля поведения. Эти результаты будут способствовать воспитанию у ребёнка потребности быть здоровым.</p>  | <p>• <b>Здоровьесберегающие технологии.</b></p> <p>Весь учебно-воспитательный процесс. Целевое назначение: данные технологии направлены на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и их психическую поддержку. Данные технологии направлены на профилактику утомляемости школьников, охране зрения, опорно-двигательного аппарата во время всех уроков; работе с обучающимися и их родителями по формированию здорового образа жизни на внеклассных мероприятиях; проведению прогулок и организации спортивных мероприятий в ГПД. Данная система включает в себя также лечебно-профилактические мероприятия по укреплению здоровья школьников.</p>   |
| <p>• <b>Технология развития «критического мышления».</b></p> <p>Предметы: русский язык, чтение, окружающий мир.</p> <p>Технология, пробуждающая мыслительные операции: синтез, анализ, обобщение, классификация.</p> <p>Целевое назначение: данная технология направлена на формирование умения выделять причинно-следственные связи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассматривать новые идеи и знания в контексте уже имеющихся;</li> <li>• отвергать ненужную или неверную информацию;</li> <li>• понимать, как различные части информации связаны между собой;</li> <li>• выделять ошибки в рассуждениях;</li> <li>• избегать категоричности в утверждениях.</li> </ul> | <p>• <b>Технология развития «критического мышления».</b></p> <p>Предметы: русский язык, литература. Технология, пробуждающая мышление высокого порядка (синтез, анализ, творчество, решение проблем), направлена на развитие высокого уровня рефлексии.</p> <p>Целевое назначение: данная технология направлена на формирование умения выделять причинно-следственные связи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассматривать новые идеи и знания в контексте уже имеющихся;</li> <li>• отвергать ненужную или неверную информацию;</li> <li>• понимать, как различные части информации связаны между собой;</li> <li>• выделять ошибки в рассуждениях;</li> <li>• делать вывод о том, чьи конкретно ценностные ориентации, интересы, идейные установки отражают текст или</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>говорящий человек;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· избегать категоричности в утверждениях;</li> <li>· быть честным в своих рассуждениях;</li> <li>· определять ложные стереотипы, ведущие к неправильным выводам;</li> <li>· выявлять предвзятые отношение, мнение и суждение;</li> <li>· уметь отличать факт, который всегда можно проверить, от предположения и личного мнения;</li> <li>· подвергать сомнению логическую непоследовательность устной или письменной речи.</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Парацентрическая технология</b></li> </ul> <p>Предметы: весь учебно-воспитательный процесс.</p> <p>Целевое назначение: переход от педагогики требований к педагогике отношений, гуманно-личностный подход к ребенку, единство обучения и воспитания. Парацентрическая технология позволяет учить без напряжения с учетом индивидуальных возможностей учащихся, строить образовательный процесс на основе следующих гуманных направлений: учиться знать, учиться действовать, учиться быть, учиться жить вместе. Эти направления выделены в качестве основных в педагогике 21 века. Они способствуют переходу от педагогики требований к педагогике отношений, гуманно-личностному подходу к ребенку что, несомненно, приведет повышению эффективности учебной деятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Диалоговые технологии</b></li> </ul> <p>Предметы: литература, история, обществознание.</p> <p>Целевое назначение: овладение учащимися диалогическим способом мышления, развитие интеллектуальных и эмоциональных свойств личности.</p> <p>В процессе диалогического общения на уроке учащиеся ищут различные способы для выражения своих мыслей, для осваивания и отстаивания новых ценностей.</p>  |

## 7. Диагностика

В рамках образовательной программы коррекционно-развивающей направленности для обучающихся с ОВЗ VII вида используются педагогическая, медицинская, психологическая диагностика детей.

Диагностическое отслеживание осуществляется в следующих видах:

- комплексный коллективный, к которому относится общешкольный вариант фиксирования результатов;
- комплексный индивидуальный (фиксируется в протоколе психолого-медико-педагогического консилиума и в портфолио обучающегося)

Педагогическая диагностика направлена на правильный выбор и выстраивание образовательного маршрута ученика и выполняет для него функцию сопровождения, для педагога направлена на выявление затруднений учащихся и оказание помощи в их преодолении, определение комфортности учебно-воспитательного процесса, эффективности взаимодействия «педагог-ребенок-родитель». Диагностику качества образования осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе и педагог.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе отслеживает качество знаний учащихся на следующих этапах: при поступлении в образовательное учреждение, при выходе из начальной школы – 4 класс, при поступлении в 5 класс, при выходе из основной школы – 9 класс. Используются следующие формы контроля: проведение контрольных и диагностических контрольных работ по математике и русскому языку, проверка техники чтения, предэкзаменационные работы.

### Педагогическая диагностика

| Начальное общее образование                                  |                         | Основное общее образование   |  |
|--|-------------------------|--|--|
| соответствие знаний, умений и навыков требованиям программы: | контрольная работа      | 1) уровень сформированности обязательных результатов обучения              | Контрольные работы, тестовые задания, срезовые работы, |
| • математика (2 и 4 четверть)                                | диктант с заданием      | 2) качество знаний учащихся  | срезовые работы, промежуточная аттестация,             |
| • русский язык (2 и 4 четверть)                              | контрольный срез        | 3) общая и качественная успеваемость                                       | экзамены, сравнительный анализ итогов                  |
| • таблица умножения и деления (3-4 классы)                   | тесты                   | 4) сформированность знаний, умений и навыков при прохождении тем программы |  |
| • тема «Предложение» (3-4 классы)                            | проверка техники чтения |  |  |
| • навыки устного счета (2-4                                  |                         |  |  |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| классы)<br>навыки чтения<br>(сентябрь, декабрь,<br>май) |  |  |  |
|---|--|--|--|

Медицинская диагностика осуществляется медицинскими работниками школы и включает организацию и проведение барьерных профилактических осмотров учащихся перед началом учебного года, обследование детей для противоэпидемической, лечебно-оздоровительной и профилактической работы:

- проф. осмотры – август-сентябрь учащихся всех классов (осмотр педиатра, антропометрия, определение остроты зрения);
- осмотры специалистов – осень – весна;
- диспансеризация обучающихся 14-летнего возраста;
- туберкулезная диагностика (осень – весна) - проведение биопроб на раннее выявление заболеваний туберкулезом – постановка РМанту 2 раза в год.

Психологическая диагностика направлена на изучение интеллектуальных особенностей детей, которая осуществляется психологом школы на этапе перехода из начальной школы в основную, для оценки динамики интеллектуальных показателей учащихся, на изучение личностных особенностей детей, определение тревожности детей.

| <b>Начальное общее образование</b>                     | <b>Основное общее образование</b>                                |
|--|--|
| 1. Диагностика интеллектуального потенциала учащихся   | 1. Диагностика школьной тревожности                              |
| 2. Диагностика изучения уровня адаптации               | 2. Диагностика профессиональной направленности личности          |
| 3. Диагностика изучения динамики психического развития | 3. Диагностика изучения профессиональных интересов и склонностей |
| 4. Определение школьной мотивации                      | 4. Диагностика ведущих мотивов учащихся                          |
| 5. Изучение уровня комфортности в детском коллективе   | 5. Изучение уровня комфортности в детском коллективе             |
| 6. Диагностика школьной тревожности                    | 6. Изучение уровня воспитанности обучающихся                     |
| 7. Изучение уровня воспитанности обучающихся           |  |

## **8. Психолого-медико-педагогическое сопровождение**

Особенности реализации образовательной программы коррекционно-развивающей направленности для обучающихся с ОВЗ VII вида заключаются не только в использовании различных образовательных технологий для достижения

учащимися с задержкой психического развития определенного уровня образованности и жизненной компетентности, но и реализации комплексной психолого-медико-педагогической реабилитации детей с задержкой психического развития для дальнейшей социальной адаптации в обществе.

Реабилитация детей с задержкой психического развития представляет собой единый комплекс психолого-медико-педагогической помощи, осуществляемой специалистами службы сопровождения: педагогами-психологами, учителями-логопедами, социальным педагогом, врачом-педиатром, врачом-психиатром, преподавателем-организатором ОБЖ, а также другими участниками образовательного процесса: учителями, воспитателями, педагогами дополнительного образования, при единстве их целей и однонаправленности действий.

Основной организационной формой работы службы сопровождения является психолого-медико-педагогический консилиум, который определяет цели и задачи, тактику проведения коррекционной работы (выбор формы, контроль за динамикой хода работы, внесение корректив в программу, анализ эффективности).

Технология психолого-медико-педагогического сопровождения дает возможность прохождения учащимся с задержкой психического развития образовательного маршрута в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения.

| Начальное общее образование   | Основное общее образование   |
|---|--|
| <p>1. Коррекционно-развивающие занятия и индивидуальные, групповые занятия развивающей направленности. Продолжительность занятий с одним учеником (или группой) не должна превышать 20 мин. В группы возможно объединение не более 3 учеников, у которых обнаружены одинаковые пробелы или сходные затруднения в учебной деятельности, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Учет занятий осуществляется в специальном журнале.</p> <p>2. Занятия по ритмике проводятся во внеучебное время без деления класса на группы в зале. Основной целью данных занятий является коррекция</p> | <p>1. Психокоррекционные занятия и индивидуальные, групповые занятия развивающей направленности. На занятиях уделяется внимание восполнению возникающих пробелов в знаниях, развивающему обучению, стимулированию личностного и образовательного продвижения учащихся. Продолжительность занятий с одним учеником (или группой) не должна превышать 20 минут. Учет занятий осуществляется в журнале школы без выставления оценок.</p> <p>2. Занятия ЛФК проводятся с детьми по группам, комплектуемыми в соответствии с медицинскими показаниями. Группы могут быть разновозрастные.</p> |



|   |  |
|---|--|
| <p>недостатков психического и физического развития детей средствами музыкально-ритмической деятельности.</p> <p>3. Занятия ЛФК проводятся по группам, комплектуемым в соответствии с медицинскими показаниями. Группы могут быть разновозрастные. Для проведения занятий по ЛФК оборудован специальный кабинет.</p> |  |
|---|--|

Оказание психологической и социально-педагогической поддержки осуществляется педагогами-психологами. На групповые и индивидуальные занятия для коррекционно-развивающей работы зачисляются учащиеся после углубленного изучения особенностей детей, определения их потенциальных возможностей, выявления причин отклонений в интеллектуальном и личностном развитии, нарушений поведения, неуспешности в овладении необходимыми социальными навыками и умениями.

Сроки проведения коррекционно-развивающей работы определяются в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся и необходимости продолжения данной работы.

Для проведения данных занятий имеются специально оборудованные кабинеты психолога, социального педагога.

Социальная реабилитация осуществляется с помощью комплекса средств, направленных на устранение или смягчение дефектов развития, а также специального обучения, воспитания и профессиональной подготовки. Проводиться работа с обучающимися по профилактике правонарушений; с детьми «группы риска», с детьми и подростками с девиантным поведением.

Формы работы:

- беседы индивидуальные и групповые;
- лекции, встречи;
- игры и тренинги;
- тестирование, анкетирование;
- консультации;
- наблюдение.

Содержание работы с семьей можно представить как совокупность нескольких функций:

- Информационно-просветительская функция: сбор сведений о различных типах семей, определение характера запроса и реального положения дел в

конкретной семье, организация встреч со специалистами района, с инспектором КДН.

- Диспетчерская функция: направление семьи или её члена в нужную социальную микроструктуру или к специалисту.
- Подготовка документов: составление документации, необходимой для работы с конкретной семьей по её запросу, оказание помощи отдельным членам семьи и написании заявлений и других документов.

## 9. Организация коррекционно-развивающего воспитания

Цель: повысить мотивацию к познавательной деятельности через интерес к личности педагога, через активизацию гражданской общественной роли, через участие в программах направленных на изучение, сохранение национального культурного наследия, развитие межличностных отношений в социуме. Научить учащихся быть и жить свободными людьми, умеющими нести ответственность за себя и свои поступки, сохранять человеческое достоинство.

| Начальное общее образование  | Основное общее образование  |
|--|---|
| <p><u>Основные принципы построения системы воспитательной работы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществление взаимодействия и взаимосвязи отдельных направлений, как условие разностороннего развития личности ребенка;</li> <li>• учет индивидуальных особенностей детей каждой возрастной группы;</li> <li>• разнообразие используемых форм и средств воспитания.</li> </ul> | <p><u>Основные принципы воспитательной системы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• преемственность целей воспитательной работы на всех этапах ее реализации;</li> <li>• единство комплексности и целостности;</li> <li>• воспитательного процесса всех классов основной школы;</li> <li>• системность воспитательной работы и разнообразие используемых форм и средств воспитания;</li> <li>• принцип индивидуально-личностной ориентации содержания воспитания.</li> </ul> |
| <p><u>Основные направления воспитательной работы :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Природа и Я»</li> </ul> <p>Цель: воспитание гуманного отношения к природе, сопереживания и сострадания ко всему живому, умение видеть и ценить красоту природы; осознание ребенком себя, как частицы</p>  | <p><u>Основные направления воспитательной работы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание гражданина России</li> </ul> <p>Цель: формирование основ гражданской позиции и представлений личности о нормах регулирующих отношения людей к друг другу, своей Родине, к историко-культурному наследию,</p>  |

|   |   |
|---|---|
| <p>окружающего мира.</p> <p>Формы: воспитательные занятия, экскурсии, выставки рисунков, поделок.</p> <p>Кружок «Учимся общению».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Народное творчество»</li> </ul> <p>Цель: ознакомление с различными видами устного народного творчества и декоративно-прикладного искусства; приобщение детей к культурному наследию своего народа; воспитания чувства гордости за свой народ.</p> <p>Формы: воспитательные занятия, выставки рисунков, поделок, конкурсы.</p> <p>Кружок «Народное творчество».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Я в мире – мир во мне»</li> </ul> <p>Цель: воспитание нравственных чувств на основе овладения культурно-историческими традициями и страны.</p> <p>Формы: воспитательные занятия, экскурсии, конкурсы, викторины, КВН.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Формирование здорового образа жизни».</li> </ul> <p>Цель: формирование гигиенических норм, преодоление вредных привычек.</p> <p>Формы: беседы о здоровом образе жизни, о профилактике травматизма и ДТП, игра по станциям «Светофор», спортивные игры, эстафеты, «Веселые старты».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Воспитание творческой индивидуальности»</li> </ul> <p>Цель: выработать у учащихся умений посмотреть на себя со стороны, формирование способности к самооценке, раскрытие творческих задатков и способностей детей.</p> <p>Формы: участие в праздниках, конкурсах, фестивалях.</p> | <p>приобщение учащихся к системе культурных ценностей, отражающих богатство общечеловеческой и родной Российской культуры.</p> <p>Формы: на воспитательных занятиях изучение культуры России, знакомство с жизнью и деятельностью замечательных людей «Нравственные корни», «Право жизни», «Наши традиции», праздники, встречи с ветеранами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Цель: формирование у учащихся человеческой позиции, индивидуальной линии поведения; организация взаимодействия учащихся;</li> </ul> <p>Формы: воспитательные занятия «Моя страна», «Жизнь замечательных людей», экскурсии, КВНы, викторины.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Воспитание человека мира</li> </ul> <p>Цель: формирование экологического мышления, мотивации, мировоззрения и поведения учащихся, направленных на понимание и решение серьезных экологических проблем, связанных с охраной окружающей среды.</p> <p>Формы: воспитательные занятия «Этот удивительный мир – природа», «Природа и человек», «Природа и экология», выставки рисунков, конкурс «Знатоки природы», викторины, праздники «Времена года», трудовые десанты.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Воспитание человека и семьянина</li> </ul> <p>а) освоение культуры человеческих отношений:</p> <p>Цель: формирование у учащихся умений социальной практики коммуникативности, ориентации в определенном пространстве, положительного поведения, устойчивости в конфликтных ситуациях, сопротивляемости внешним воздействиям, которые противоречат принятым нормам.</p> |
|---|---|

Формы: воспитательные занятия «Культура жизнедеятельности человека», «Культура человеческих отношений».

б) пропаганда здорового образа жизни:  
Цель: воспитание стремления к здоровому образу жизни, готовности к адекватной оценке таких явлений как суицид, наркомания, алкоголизм и т.д.  
Формы: проблемные ситуации, ролевые игры, конкурсы.

в) знакомство с миром профессий:  
Цель: формирование социальных ориентаций, связанных с выбором профессионально-образовательного пути, с выявлением возможных перспектив личностного самоопределения и саморазвития.

Формы: экскурсии, встречи с родителями интересных профессий и выпускниками школ.

- Воспитание творческой индивидуальности

Цель: формирование у учащихся системы творческих отношений к миру, с миром, к людям, с людьми, к себе, с самим собой:

а) выработка у учащихся круга жизненных ценностей, ответственности перед собой и другими за выбор жизненного пути;

б) создание условий для овладения учащимися внутренними ресурсами физического, психического, нравственного самосовершенствования;

в) раскрытие творческих задатков и способностей, овладение креативными способами самовыражения.

Формы: проведение тематических вечеров и праздников (по направлениям): «Дорогой мой учитель», «Осенние мотивы в стихах и музыке», «Новогодний бал для старшеклассников», «Славим женщину-мать», «Веселись честной народ –

|  |   |
|--|---|
|  | широкая масленница у ворот», концерты, итоговые праздники «Последний звонок», торжественные линейки; выставки, олимпиады. |
|--|---|

В «МОУ Таловская СОШ» функционирует дополнительное образование. Деятельность органично включена в воспитательную систему школы, расширяя ее целостное пространство: секции «Борьба», «Волейбол», «Баскетбол», «Самбо», «Легкая атлетика», творческие мастерские. Дополнительное образование дает возможность лично раскрыться ребенку в благоприятном эмоционально-психологическом климате разновозрастных коллективов, развить его способности к адаптации в современном мире, коммуникативные качества в сфере общения со сверстниками, взрослыми, современными средствами информационной культуры; способствует более успешному профессиональному самоопределению обучающихся, создавая условия для «пробы сил» в разных видах деятельности.

## 10. Ожидаемые результаты освоения образовательной программы

| <b>Начальное общее образование</b>  | <b>Основное общее образование</b>   |
|---|---|
| В результате реализации образовательной программы начального общего образования для обучающихся с отклонениями в развитии (VII вида) у каждого обучаемого должно произойти частично (индивидуально) устранение недостатков психофизического развития и эмоционально-волевой сферы, каждый обучаемый должен овладеть содержанием образовательных областей учебного плана, освоить федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования и достичь уровня элементарной грамотности, что предполагает и ориентацию в определенном круге проблем, и развитие способностей к выбору способов решения простейших познавательных задач в соответствии с | В результате реализации образовательной программы основного общего образования каждый учащийся должен овладеть содержанием образовательных областей учебного плана освоить обязательный минимум содержания образования и достичь уровня функциональной грамотности, что предполагает готовность человека к решению стандартных задач в различных сферах жизни и деятельности. |

|   |  |
|---|--|
| <p>возрастными особенностями через предметные области.</p> <p style="text-align: center;"><b>Филология</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие элементарных навыков устной речи.</li> <li>2. Овладение техникой чтения.</li> <li>3. Развитие элементарных навыков работы с книгой.</li> <li>4. Умение списывать и писать под диктовку тексты, включающие изученные орфограммы.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Математика</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Усвоение элементарных математических представлений, знаний и умений.</li> <li>2. Усвоение основного математического языка.</li> <li>3. Овладение элементами абстрактного мышления.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Естествознание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов, о расположении предметов в пространстве.</li> <li>2. Формирование представлений и элементарных общих (родовых) понятий о предметах окружающей действительности.</li> <li>3. Представление о разнообразии объектов и явлений природы.</li> <li>4. Осознание зависимости во времени и пространстве.</li> <li>5. Формирование элементов экологических знаний.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Физическая культура</b></p> <p>Воспитание правильного отношения к своему здоровью.</p> <p style="text-align: center;"><b>Искусство</b></p> <p>Наличие представлений о многообразии объектов художественной культуры.</p> <p><u>Ожидаемый результат воспитатель-</u></p> | <p style="text-align: center;"><b>Филология</b></p> <p>Чтение и понимание сложных текстов, составление деловых писем и бумаг.</p> <p style="text-align: center;"><b>Математика</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Решение математических задач.</li> <li>2. Пользование персональным компьютером.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Естествознание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объяснение явлений природы, наблюдаемых в повседневной жизни.</li> <li>2. Соблюдение правил экологического поведения.</li> <li>3. Ориентация в среде проживания.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Физическая культура</b></p> <p>Регулирование своего физического состояния с помощью упражнений.</p> <p style="text-align: center;"><b>Искусство</b></p> <p>Ориентация в ценностях культуры среды проживания.</p> <p style="text-align: center;"><b>Обществознание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соблюдение правил законопослушного поведения.</li> <li>2. Ориентация в политическом устройстве страны.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Технология</b></p> <p>Ориентация в мире профессий.</p> <p><u>Ожидаемый результат воспитательной</u></p> |
|---|--|

|   |  |
|---|--|
| <p><u>ной работы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеет элементами нравственного сознания и поведения;</li> <li>• умеет разумно взаимодействовать с ближайшим окружением, вступать в диалог, слушать и слышать себя и окружающих, делать простые выводы и обобщения;</li> <li>• умеет наблюдать, воспринимать и беречь окружающую природу;</li> <li>• осознает значимость полученных знаний о родном крае;</li> <li>• положительно относится к самобытности своего народа;</li> <li>• чувствует себя психологически комфортно в образовательном учреждении.</li> </ul> | <p><u>работы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использует умения и навыки при решении познавательных задач;</li> <li>• ориентируется в пространственных и временных связях;</li> <li>• ориентируется в среде проживания;</li> <li>• способность к диалогу в незнакомой ситуации;</li> <li>• осознание себя как полноценной личности, умение управлять своей деятельностью и поведением в социуме;</li> <li>• умение трудиться;</li> <li>• соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил, умение оказать первую помощь себе и другим, знание здорового образа жизни;</li> <li>• самостоятельное решение элементарных жизненных проблем;</li> <li>• соблюдение правил личной безопасности;</li> <li>• сформированность готовности к социальной адаптации и осознанному выбору профессии;</li> <li>• сформированность общечеловеческих ценностей.</li> </ul> |
|---|--|

### 13. Формы аттестации, контроля и учета достижений обучающихся

| <b>Начальное общее образование</b>  | <b>Основное общее образование</b>   |
|---|---|
| <p>В рамках образовательной программы начального общего образования для обучающихся с отклонениями в развитии (VII вида) используются различные формы аттестации учебных достижений учащихся. Основными формами аттестации учащихся являются:</p> | <p>В рамках образовательной программы основного общего образования (VII вида) в школе используются различные формы аттестации учебных достижений учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проверочные и контрольные работы</li> <li>• срезовые контрольные работы,</li> </ul> |

- типовые контрольные работы
- срезовые работы
- тематические тесты
- портфолио

Промежуточная аттестация учащихся начальных классов предполагает выполнение учениками комплекса работ в конце учебного года.

**Учащиеся 2-го класса:**

- пишут итоговую контрольную работу по математике;
- пишут контрольный диктант;
- проходят технику чтения.

**Учащиеся 3-го и 4-го классов:**

- пишут итоговые контрольные работы по математике;
- пишут контрольный диктант с выполнением грамматических заданий
- проходят проверку техники чтения.

**Портфолио:**

Анализ участия в предметных Олимпиадах школы, предметных неделях, конкурсах, выставках, праздниках, смотрах, концертах, спортивных соревнованиях.

Итоги подводятся на линейках с вручением грамот, подарков.

тесты

- итоговая аттестация (осуществляется на основе Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников)
- портфолио

Промежуточная и итоговая аттестация учащихся 5-9 классов предполагает выполнение учеником следующего комплекса работ:

**учащийся 5 класса в конце года:**

- пишет контрольный диктант с грамматическим заданием, выполняет контрольное списывание;
- проходит проверку техники чтения;
- пишет итоговую контрольную работу по математике;
- отвечает письменно на контрольные вопросы по истории и природоведению;
- выполняет тестовую работу по ОБЖ (в течение года)

**учащийся 6 класса:**

- пишет контрольный диктант с грамматическим заданием;
- пишет итоговую контрольную работу по математике;
- выполняет тестовые работы по истории, биологии, географии.

**учащийся 7 класса:**

- пишет контрольный диктант с грамматическим заданием;
- пишет итоговую контрольную работу по алгебре;
- отвечает устно на контрольные вопросы по физике;
- выполняет тестовые работы по истории, биологии, географии;
- выполняет творческую работу по предмету на выбор.



**учащийся 8 класса:**

- пишет контрольный диктант с грамматическим заданием;
- пишет итоговую контрольную работу по алгебре;
- выполняет тестовую работу по истории, физике, химии, биологии;
- сдает нормативы по физкультуре.

**учащийся 9 класса:**

- пишет предэкзаменационную работу по русскому языку (диктант с грамматическим заданием);
- пишет предэкзаменационную работу по алгебре;
- выполняет итоговую работу по химии;
- выполняет тесты по истории, биологии, физике;
- сдает письменный экзамен по русскому языку;
- сдает письменный экзамен по алгебре;
- сдает устный экзамен по выбору.

**Портфолио**

Учет творческих достижений учащихся проводится на основе анализа участия в олимпиадах, спортивных соревнованиях, выставках, праздниках, концертах, спектаклях.

В школе практикуется награждение учащихся, проявивших достижения в учебной и творческой деятельности, грамотами, вручение подарков, поздравление с достигнутыми успехами на итоговых линейках в конце каждой четверти, на общешкольном празднике в конце учебного года.

## 10. Учебно-методический комплекс

### Начальное общее образование

| № п/п | Предмет             | Уровень изучения | Вид учебной программы              | Учебники (наименование, автор, год издания)  |
|-------|---------------------|------------------|------------------------------------|--|
| 1.    | Литературное чтение | Базовый          | Государственная, скорректированная | Климанова Л.Ф.<br>1) «Родная речь»<br>2 класс (1,2 ч.) М.: «Просвещение» 2012г.<br>2) «Родная речь»<br>3 класс (1,2 ч.) М.: «Просвещение» 2008г.<br>«Просвещение»,<br>3) «Родная речь»<br>4 класс (1,2 ч.) М.: «Просвещение», 2009г.   |
| 2.    | Русский язык        | Базовый          | Государственная, скорректированная | 1) Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е. Русский язык. 2 класс. (1,2 ч.), М.: «Просвещение» 2012г.<br>2) Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е. Русский язык. 3 класс. (1,2 ч.), М.: «Просвещение» 2008 г.<br>3) Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е. Русский язык. 4 класс. (1,2 ч.), М.: «Просвещение» 2008г.  |
| 3.    | Математика          | Базовый          | Государственная, скорректированная | 1) М.И.Моро, М.А. Бантова, Г.В.Бельтюкова, и др. Математика. 2 класс (1,2 ч.) М.: «Просвещение» 2010 г.<br>2) М.И.Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, и др.. Математика 3 класс (1,2 ч.), М.: «Просвещение» 2008г.<br>3) М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др. Математика, 4 класс (1,2 ч.), М.: «Просвещение» 2009г. |
| 4.    | Окружающий мир      | Базовый          | Государственная, скорректированная | 1) Плешаков А.А. «Мир вокруг нас» 2 класс (1,2 ч) М.: «Просвещение» 2012<br>2) Плешаков А.А. «Мир вокруг нас» 3 класс (1,2 ч.), М.: «Просвещение» 2008г.<br>3) Плешаков А.А., Крючкова Е.А., «Мир вокруг нас», 4 класс, М.: «Просвещение» 2009г.   |
| 5.    | Музыка              | Базовый          | Государственная, скорректированная | 1) Критская Е.Д., Сергеева С.П., Шмагина Т.С. Учебник для 2 класса (1-4). М.: «Просвещение»<br>2) Критская Е.Д., Сергеева С.П., Шмагина Т.С. Учебник для 3 класса (1-4). М.: «Просвещение»<br>3) Критская Е.Д., Сергеева С.П., Шмагина Т.С. Учебник для 4 класса (1-4). М.: «Просвещение»                                    |
| 6.    | Физическая культура | Базовый          | Государственная, скорректированная | В.И. Лях «Физическая культура. 1-4 класс» М.: «Просвещение» 2013г.   |
| 7.    | Трудовое обучение   | Базовый          | Государственная, скорректированная | 1) Н.И. Роговцев, Н.В. Богданова, Н.В. Добромыслова. «Технология» 2 класс, М.: «Просвещение», 2012<br>2) Н.И. Роговцев, Н.В. Богданова, Н.В. Добромыслова. «Технология» 3 класс, М.: «Просвещение», 2012   |

|    |                           |         |                                    |  |
|----|---------------------------|---------|------------------------------------|--|
|    |                           |         |                                    | 3) Н.И. Роговцев, Н.В. Богданова, Н.В. Добромыслова, С.В. Анащенкова «Технология» 4 класс, М.: «Просвещение», 2012   |
| 8. | Изобразительное искусство | Базовый | Государственная, скорректированная | 1) Т.Я. Шпикалова, Л.В. Ершова, Г.А. Величина «Изобразительное искусство» 3 класс, М.: «Просвещение», 2009г.<br>2) Т.Я. Шпикалова, Л.В. Ершова, Г.А. Величина «Изобразительное искусство» 3 класс, М.: «Просвещение», 2010г.<br>3) Т.Я. Шпикалова, Л.В. Ершова, Г.А. Величина «Изобразительное искусство» 3 класс, М.: «Просвещение», 2010 |

### Основное общее образование

| № п/п | Предмет      | Уровень изучения | Вид учебной программы              | Учебники (наименование, автор, год издания)   |
|-------|--------------|------------------|------------------------------------|---|
| 1.    | Русский язык | Базовый          | Государственная, скорректированная | Русский язык: 5 класс Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов и др.<br>М., Просвещение, 2012<br><br>Русский язык: 6 класс<br>Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов и др.<br>М., Просвещение, 2011<br><br>Русский язык: 7 класс<br>М.Т.Баранов,<br>М., Просвещение, 2008<br><br>Русский язык: 8 класс<br>С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков,<br>Л.Ю.Максимов и др.<br>М., Просвещение, 2008<br><br>Русский язык: 9 класс<br>С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков,<br>Л.Ю.Максимов и др.<br>М., Просвещение, 2012 |
| 2.    | Литература   | Базовый          | Государственная, скорректированная | Литература: 5 класс<br>Учебник-хрестоматия в 2 частях/ Автор-составитель В.Я.Коровина<br>М.: Просвещение. 2012<br><br>Литература: 6 класс<br>Учебник-хрестоматия в 2 частях<br>Автор-составитель В.П. Полухина М.:<br>Просвещение. 2009<br><br>Литература: 7 класс Учебник-хрестоматия в 2 ч Автор-составитель<br>В.Я.Коровина М.: Просвещение. 2012<br><br>Литература: 8, 9 класс Учебник-хрестоматия в 2 ч Автор-составитель<br>В.Я.Коровина М.: Просвещение. 2012        |

|    |                 |         |                                    |   |
|----|-----------------|---------|------------------------------------|---|
| 3. | Английский язык | Базовый | Государственная, скорректированная | <p>В.П.Кузовлев<br/>English Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений, М., Просвещение, 2010</p> <p>Рабочая тетрадь к учебнику для 5 класса общеобразовательных учреждений, М., Просвещение, 2012<br/>Книга для чтения к учебнику для 5 класса, М., Просвещение, 2010</p> <p>В.П.Кузовлев<br/>English Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений М., Просвещение, 2010</p> <p>Рабочая тетрадь, книга для чтения к учебнику 6 класса, М., Просвещение, 2012</p> <p>В.П. Кузовлев<br/>English Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. М., Просвещение, 2012</p> <p>В.П. Кузовлев<br/>English Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений, М., Просвещение, 2012</p> <p>В.П. Кузовлев<br/>English Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений, М., Просвещение, 2012</p> <p>В.П. Кузовлев<br/>Рабочая тетрадь к учебнику 7, 8, 9 класса, М., Просвещение, 2012</p> |
| 4. | Математика      | Базовый | Государственная, скорректированная | <p>Математика: 5 класс<br/>В.И.Жохов, А.С. Чесноков, Н.Я.Виленкин и др.<br/>М.:Мнемозина, 2009</p> <p>Математика: 6 класс<br/>В.И.Жохов, А.С. Чесноков, Н.Я.Виленкин и др<br/>М.:Просвещение, 2010</p> <p>Чесноков А.С., Нешков К.И.<br/>Дидактические материалы по математике: 5 класс, М.: Просвещение, 2009<br/>Чесноков А.С., Нешков К.И.</p>   |

|    |                  |         |                                    |  |
|----|------------------|---------|------------------------------------|--|
|    |                  |         |                                    | Дидактические материалы по математике:6 класс<br>М.: Просвещение, 2009   |
| 5. | Алгебра          | Базовый | Государственная, скорректированная | Алгебра: 7 класс<br>Ш.А.Алимов, Ю.М.Колягин, Ю.В.Сидоров<br>М.: Просвещение, 2012<br><br>Алгебра: 8 класс<br>Ш.А.Алимов, Ю.М.Колягин, Ю.В.Сидоров М.: Просвещение, 2012<br><br>Алгебра: 9 класс<br>Ш.А.Алимов, Ю.М.Колягин, Ю.В.Сидоров<br>М.: Просвещение, 2012   |
| 6. | Геометрия        | Базовый | Государственная, скорректированная | Геометрия: 7-9 класс<br>Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, Э.Г.Позняк и др.<br>М.:Просвещение, 2012  |
| 7. | Информатика      | Базовый | Государственная, скорректированная | Информатика.<br>7-9 класс. Базовый курс. Теория. /Под ред Н.В.Макаровой.-<br>СПб: Питер, 2012  |
| 8. | Всеобщая история | Базовый | Государственная, скорректированная | Годер Г.И., Вигасин А.А., Свенцицкая И.С.<br>История древнего мира: 5 класс<br>М.: Просвещение, 2012<br><br>Годер Г.И.<br>Рабочая тетрадь по истории древнего мира: 5 класс: М.: Просвещение, 2012<br><br>Агибалова Е.В. Донской Г.М.<br>История средних веков: 6 класс<br>М.: Просвещение, 2012<br><br>Крючкова. Рабочая тетрадь по истории средних веков. М.: Просвещение, 2012<br><br>Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М.<br>Рабочая тетрадь по Новой истории: 1500-1800: 7 класс, М.: Просвещение, 2012<br><br>Колпаков С.В., Пономарев М.В. Атлас. Новая история XVI-XVIII веков, ч.1., М.: АСТ – Пресс Школа, 2012<br><br>Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.<br>Новая история, 1800-1913 гг.:8 класс<br>М.: Просвещение, 2012 |

|     |                |         |   |  |
|-----|----------------|---------|---|--|
|     |                |         |   | <p>Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Рабочая тетрадь по Новой истории: 1800-1913: 8 класс, М.: Просвещение, 2011</p> <p>Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Новейшая история зарубежных стран: XX – начало XXI века: 9 класс. М.: Просвещение, 2012</p>   |
| 9.  | История России | Базовый | Государственная, скорректированная        | <p>Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России с древнейших времен до конца 16 века. 6 класс. М.: Просвещение, 2012</p> <p>Рабочая тетрадь к учебнику. 6 класс. М.: Просвещение, 2011</p> <p>Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России: Конец XVI – XVIII век. 7 класс. М.: Просвещение, 2012</p> <p>Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. XIX век. 8 класс М.: Просвещение, 2012</p> <p>Данилов А.А., Косулина Л.Г. Рабочая тетрадь к учебнику. 8 класс М.: Просвещение, 2011</p> <p>Данилов А.А., Косулина Л.Г., Пыжиков А.В. История России: XX – начало XXI века. 9 класс. М.: Просвещение, 2012</p> <p>Данилов А.А., Косулина Л.Г. Рабочая тетрадь по истории России: XX – начало XXI века, М.: Просвещение, 2011</p> |
| 10. | Обществознание | Базовый | Региональная авторская, скорректированная | <p>Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание. М.: Просвещение, 2012 г</p>   |
| 11. | География      | Базовый | Государственная, скорректированная        | <p>Герасимова Т.П., Грюнберг Г.Ю., Неклюдова Н.П. Физическая география: Начальный курс: 6 класс М.: Просвещение, 2008</p> <p>Атлас. География 6 класс. М.: Дрофа, 2011, контурные карты. М.: Дрофа, 2012</p> <p>Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. География материков и океанов: 7 класс М.: Просвещение, 2009</p> <p>Атлас и контурные карты. «География материков и океанов 7 класс».</p>  |

|     |                |         |                                    |  |
|-----|----------------|---------|------------------------------------|--|
|     |                |         |                                    | <p>М.: Дрофа, 2009.</p> <p>Алексеев А.И.<br/>География России.<br/>Природа и население : 8 класс<br/>М.: Дрофа, 2009</p> <p>Атлас и контурные карты по географии 8-9 класс.<br/>М., 2012</p> <p>Алексеев А.И.<br/>География:<br/>население и хозяйство России<br/>9 класс М.: Просвещение, 2009</p>  |
| 12  | Биология       | Базовый | Авторская, скорректированная       | <p>Биология: Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники: 6 класс, 2009</p> <p>И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова, В.С. Кумиченко<br/>«Вентана-Граф», 2009</p> <p>Рабочая тетрадь к учебнику биологии 6 класса в 2-х ч. «Вентана-Граф», 2012</p> <p>В.М. Константинов В.Г. Бабенко, В.С. Кумченко Биология. Животные. 7 класс. «Вентана-Граф», 2013</p> <p>Рабочая тетрадь к учебнику биологии 7 класс. «Вентана-Граф», 2012</p> <p>А.Т. Драгомилов, Р.Д. Маш. Биология. Человек. 8 класс. «Вентана-Граф», 2012</p> <p>Рабочая тетрадь к учебнику 8 класс. «Вентана-Граф», 2012</p> <p>И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова, Н.М. Чернова. Основы общей биологии. 9 класс, «Вентана-Граф», 2012</p> <p>Т.А. Козлова, В.С. Кучменко. Рабочая тетрадь</p> <p>«Основы общей биологии» 9 класс, «Вентана-Граф», 2012.</p> |
| 13. | Природоведение | Базовый | Государственная, скорректированная | <p>Плешаков А.А. Природоведение. М.: Просвещение, 2010</p> <p>Рабочая тетрадь к учебнику 5 класса.</p>   |

|     |                           |         |   |  |
|-----|---------------------------|---------|---|--|
| 14. | Физика                    | Базовый | Государственная, скорректированная        | <p>Перышкин А.В.<br/>Физика: 7 класс<br/>М.: Дрофа, 2013</p> <p>Перышкин А.В.<br/>Физика: 8 класс<br/>М.: Дрофа, 2012</p> <p>Перышкин А.В., Гутник Е.М.<br/>Физика : 9 класс<br/>М.: Дрофа, 2012</p> <p>Тетрадь для лабораторных работ по физике 7,8,9 класс. Р.Д.Минькова, В.В.Иванова. М., Дрофа, 2012</p>                 |
| 15  | Химия                     | Базовый | Государственная, скорректированная        | <p>О.С.Габриелян, Химия, 8, 9 класс, М., Дрофа, 2012</p> <p>Рабочая тетрадь к учебнику химии 8 класс, М., Дрофа, 2012</p>  |
| 16. | Музыка                    | Базовый | Государственная, скорректированная.       | <p>Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка, 5 класс<br/>М., Просвещение-2012</p> <p>Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка, 6 класс<br/>М., Просвещение-2012</p> <p>Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка, 7 класс<br/>М., Просвещение-2012</p>   |
| 17. | Изобразительное искусство | Базовый | Государственная, скорректированная        | <p>Шпикалова Т.Я. ИЗО. 5 класс<br/>М., Просвещение-2012</p>  |
| 18. | История и культура СПб    | Базовый | Региональная авторская, скорректированная | <p>Ермолаева Л.К., Лебедева И.М., Захваткина И.З.<br/>Страницы жизни нашего края.5-6 класс. 2008</p> <p>Ермолаева Л.К., Лебедева И.М., Захваткина И.З.<br/>Страницы жизни края. Рабочая тетрадь для учащихся 7-9 класс<br/>СПб.: Триада, 2012</p> <p>Ермолаева Л.К.<br/>Чудесный город. Петербургская тетрадь. СПб, 2012</p> |
| 19. | Физическая культура       | Базовый | Государственная, скорректированная        | <p>Виленский М.Я. Физкультура, 5-7 классы. М., Просвещение-2012</p> <p>Лях В.И. Физкультура, 8-9 классы.<br/>М., Просвещение, 2012</p>   |
| 20. | Трудовое обучение         | Базовый | Государственная,                          | <p>Технология. 5 класс (мальчики)</p>  |



|  |  |  |                   |  |
|--|--|--|-------------------|--|
|  |  |  | скорректированная | <p>Под ред.Симоненко В.Д.<br/>М., Просвещение-2012</p> <p>Технология. 6 класс (мальчики)<br/>Под ред.Симоненко В.Д.<br/>М., Просвещение-2012</p> <p>Технология. 7 класс (мальчики)<br/>Под ред.Симоненко В.Д.<br/>М., Просвещение-2012</p> <p>Технология. 5 класс (девочки)<br/>Под ред.Симоненко В.Д.<br/>М., Просвещение, 2012</p> <p>Технология. 6 класс (девочки)<br/>Под ред.Симоненко В.Д.<br/>М., Просвещение, 2012</p> <p>Технология. 7 класс (девочки)<br/>Под ред.Симоненко В.Д.<br/>М., Просвещение-2012</p> <p>Технология. 8 класс<br/>Под ред.Симоненко В.Д.<br/>М., Просвещение-2012</p> |
|--|--|--|-------------------|--|