

РАССМОТРЕНО:
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «28» августа 2013 г.

ПРИНЯТО:
на заседании
Управляющего совета
Протокол № 1
от «28» августа 2013 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы:
 Ю.А.Пантелеев
Приказ по школе № 41 Б
от «31» августа 2013 г.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛЬНЫХ
(КОРРЕКЦИОННЫХ)
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ
VIII ВИДА**

**муниципального общеобразовательного учреждения
«Таловская средняя общеобразовательная школа»**

**Прибайкальского района
Республики Бурятия**

2013 - 2017 гг.

Содержание

1. Пояснительная записка	2
2. Характеристика социального заказа	4
3. Цель образовательного процесса	5
4. Условия реализации образовательного процесса	6
4.1.Кадровое обеспечение	7
4.2. Материально-техническое обеспечение	8
5. Организация учебного процесса	9
6. Содержание образовательного процесса	10
7. Учебный план образовательного учреждения	11
8. Использование технологий	17
9. Организация коррекционно-развивающего воспитания	22
10.Медико-психолого-педагогическое сопровождение	24
11.Диагностика педагогическая, медицинская, психологическая	24
12.Программа мониторинга	22
13.Контроль за регулированием образовательного процесса	27
14.Ожидаемые результаты	27

1. Пояснительная записка

Образовательная программа специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида разработана на основе следующих правовых актов:

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный Закон РФ «Об образовании»;
- Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. № 61;
- Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья (2010 г.);
- Декларация о правах умственно отсталых лиц (1971 г.);
- Конвенция о правах ребенка, принятая Генеральной ассамблеей ООН 20.11.1989 г.;
- Типовое положение о специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии от 12.03.1997 г. №288 (с изменениями и дополнениями на 10.03.2000 г.)
- Постановление Правительства РФ от 18.08.2008 № 617 «О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации об образовательных учреждениях, в которых обучаются (воспитываются) дети с ограниченными возможностями здоровья»
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 24.04.2000г. №27/640-2 «О наполняемости классов (групп) (в том числе специальных классов (групп) для детей со сложными дефектами) и групп продленного дня в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Письмо МО и профессионального образования РФ от 9.04.1999г. №27/511-6 «О направлении рекомендаций по психолого-педагогической и социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе образования»;
- Письмо Министерства образования РФ от 24.01.2003г. №01-50-25/32-05 «О защите конституционных прав на образование и иных социальных прав детей-инвалидов, страдающих умственной отсталостью»;
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.12.2000г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- Письмо Министерства народного образования РСФСР, Министерства здравоохранения РСФСР «Перечень заболеваний, по поводу которых дети нуждаются в индивидуальных занятиях на дому и освобождаются от посещения массовой школы», № 281-М-17-13-1868 от 28.06.1980 г.;
- Инструктивное письмо МО и профессионального образования РФ «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I—VIII видов», № 48 от 04.09.1997 г.;

- Письмо Министерства народного образования РСФСР «Об индивидуальном обучении больных детей на дому», № 17-253-6 от 14.11.1988;
- Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утверждён Министерством образования РФ (Минобразование), приказ №29/2065-н от 10.04. 2002 г.;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 декабря 2010 года №189 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10»;
- Устав школы;
- Методические письма и рекомендации Министерства образования, внутренними приказами, школьными актами, инструкциями, в которых определён круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников учебно-воспитательного процесса.

Данная программа направлена на практическую реализацию социального заказа и предназначена удовлетворить потребности:

- общества – в воспитании молодого поколения граждан способных к самостоятельной жизни, интеграции в социум;
- выпускника школы – в его социальной адаптации и свободном выборе дальнейшего маршрута;
- ученика школы - в получении базового образования по всем предметам, развития в процессе обучения, коррекции дефектов развития в процессе образовательной, воспитательной и трудовой подготовки;
- родителей учащихся – в качественном образовании детей, их воспитание и развитие.

Образовательная программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида :

- определяет цели и задачи обучения и воспитания детей с ОВЗ;
- определяет содержание и организацию образовательного процесса с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса;
- устанавливает объем учебной нагрузки и коррекционной поддержки, щадящий охранительно-педагогический режим;
- минимальный объем специального технического оснащения и оборудования;
- регулирует организацию коррекционного и учебно-воспитательного процесса обучения детей с ОВЗ в условиях школы;

определяет требования:

- к правилам и процедурам контроля качества образования и коррекционной поддержки школьников с ОВЗ;
- к обеспечению учебно-воспитательного процесса (в том числе кадровому, материально-техническому, информационно-методическому и т.д.).

2. Характеристика социального заказа на специальные (коррекционные) образовательные услуги. Описание модели выпускника.

В «Единой концепции специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья (2010 г.)», предполагается, что учащиеся, обучающиеся по программе С(К)ОУ VIII вида получают третий вариант специального стандарта (не цензовый), в структуре содержания которого “академический” компонент редуцирован за счет расширения области развития жизненной компетенции.

Социальный заказ на специальные (коррекционные) образовательные услуги предполагает:

- формирование жизненных компетентностей в ходе поэтапного и планомерного расширения повседневного жизненного опыта и социальных контактов ребенка с ОВЗ в доступных для него пределах;
- подготовку выпускника школы к независимой жизни и создание ему условий по оптимальной социальной адаптации.

Модель выпускника:

Исходя из современных взглядов на концепцию независимой жизни по отношению к лицам с ОВЗ, представляется как **личность**, которая:

- способна жить в социуме, реализуя свои конституционные права;
- ориентируется в своих правах и обязанностях; может реально использовать свои гражданские права;
- имеет активную гражданскую позицию;
- усвоила принятые формы социального поведения и соблюдает их, не допускает правовых нарушений;
- готова к общению и совместной деятельности со здоровыми людьми;
- понимает ценности культуры;
- имеет сформированные навыки коммуникации;
- готова, насколько это возможно, к активной жизни в семье и социуме;
- понимает важность здорового образа жизни, заботится о своем здоровье;
- способна организовать свой быт и нести ответственность за будущую семью.

3. Цели образования детей с ОВЗ (актуальность целей):

- обеспечение реализации права детей с ОВЗ на образование, соответствующее их потребностям и возможностям;
- формирование культуры (системы ценностей) детей с ОВЗ;
- формирование жизненных компетенций, направленных на освоение принятых форм социального поведения, способствующих социализации выпускника;
- повышение качества образования детей с ОВЗ за счет эффективности деятельности педагогического коллектива, обеспечения системы

медицинской и психолого-педагогической коррекционной поддержки обучающихся;

- обеспечение щадящего охранительного педагогического режима, направленного на сохранение психического и физического здоровья детей, создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе для удовлетворения потребностей детей с ОВЗ в получении дополнительного образования.
- развитие и коррекция всех психических функций, приспособление к жизни в социуме, подготовка к самостоятельной трудовой деятельности;
- развитие у учащихся с ОВЗ максимально возможной самостоятельности как высокого качества социализации и предпосылки для самореализации в быстроменяющемся мире.

Задачи, вытекающие из особенностей развития учащихся с ОВЗ:

- активизация компенсаторных возможностей учащихся, создание для них специальных образовательных условий, способствующих комплексному развитию личности, мобилизации сохраненных функций организма в процессе учебной и практической деятельности, восполнению недостатка в сенсорной информации;
- стимулирование у учащихся с ОВЗ интереса к учению, создание условия для удовлетворения их потребности в саморазвитии и самообразовании;
- стимулирование социализации каждого ученика, обогащение его социального опыта, подготовка к общению и совместной деятельности со здоровыми людьми, приобщение к нормам и ценностям культуры, привлечение к активному участию в культурной жизни;
- воспитание нравственного сознания в процессе ознакомления с этическими понятиями и принципами, укрепление чувства долга и ответственности, выработка ценностных ориентаций и убеждений на основе уважения свободы и достоинства формирующейся личности;
- содействие физическому развитию детей с ОВЗ, закрепление у них навыков личной гигиены, воспитание здорового образа жизни, трудолюбия, самостоятельности, способности самоконтроля и волевой регуляции поведения;
- осуществление трудовой реабилитации с учетом индивидуальных особенностей и данных экспертизы трудоспособности, обеспечение социально-бытовой адаптации;
- проведение оздоровительной работы с детьми с ОВЗ, рационализация режима коррекционного обучения, создание здорового психологического климата в школе, обеспечение гуманизации специального образования;

- совершенствование форм организации обучения и воспитания детей с ОВЗ, использование адекватных современных образовательных технологий;
- осуществление мониторинга качества обучения детей с ОВЗ, определение путей повышения его эффективности.

Приоритетные направления:

- Ориентация на компетентность и творчество учителя, его творческую самостоятельность и профессиональную ответственность;
- Совершенствование профессионального уровня педагогов в области информационных технологий;
- Сохранение, укрепление и формирование здоровья учащихся;
- Развитие системы непрерывного образования, воспитательного потенциала поликультурной образовательной среды.

Прогнозируемый результат

- Успешное освоение школьниками обязательного минимума содержания образования;
- Проявление признаков самоопределения, самоутверждения;
- Обретение качеств: ответственности, самостоятельности;
- Творческая активность педагогического коллектива, развитие исследовательского подхода к педагогической деятельности, к инновационной деятельности, способность осуществлять её на практике;
- Удовлетворенность трудом всех участников педагогического процесса.

4. Условия реализации образовательной программы

Для удовлетворения особых образовательных потребностей детей в МОУ «Таловская СОШ» созданы следующие условия:

- обучение по образовательным программам, разработанным на базе общеобразовательных программ с учётом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, воспитанников (VIII вид);
- использование специальных технологий, методов, приемов и средств обучения
- организация и обеспечение медико-психолого-педагогического и социального сопровождения воспитанников;
- индивидуализация обучения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательного учреждения.

4.1. Кадровое обеспечение

№ п/п	Характеристика педагогических работников	Число пед. работников
1.	Численность педагогических работников - всего	18
	из них:	
1.1.	штатные педагогические работники, за исключением совместителей	18
1.2.	педагогические работники, работающие на условиях внутреннего совместительства	0
1.3.	педагогические работники, работающие на условиях внешнего совместительства	0
1.4.	педагогические работники, работающие на условиях почасовой оплаты труда	0
2.	Из общей численности педагогических работников (из строки 1):	0
2.1.	лица, имеющие ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора	0
2.2.	лица, имеющие ученую степень кандидата наук и (или) ученое звание доцента	0
2.3.	лица, имеющие почетное звание при отсутствии ученой степени и ученого звания	0

№ п/п	Характеристика педагогических работников	Число пед. работников
2.4.	лица, имеющие стаж практической работы по профилю преподаваемого учебного предмета, дисциплины (модуля)	18
2.5.	лица, имеющие высшую квалификационную категорию	2
2.6.	лица, имеющие первую квалификационную категорию	5
2.7.	лица, имеющие вторую квалификационную категорию	0
2.8.	лица, имеющие высшее профессиональное образование	17
2.9.	лица, имеющие среднее профессиональное образование, за исключением лиц, указанных в строке 2.11.	1
2.10.	лица, имеющие начальное профессиональное образование, за исключением лиц, указанных в строке 2.11.	0
2.11.	лица, имеющие среднее профессиональное или начальное профессиональное образование, - мастера производственного обучения	0
2.12.	лица, не имеющие профессионального образования	0

Все педагоги имеют специальную подготовку в рамках курсов повышения квалификации.

4.2.Состояние учебно-материальной базы школы

Школа, расположенная в 3-х этажном здании общей площадью 4074,5 кв.м., имеет современную материально-техническую, учебно-методическую и кадровую базу. В здании помимо традиционных учебных кабинетов, лабораторий и помещений оборудованы современный кабинет химии, лингафонный кабинет, кабинет информатики, кабинет технологии, кабинет кулинарии для девочек, столярная и слесарная мастерские для мальчиков, методический кабинет, кабинет психолога, 2 спортзала зала (728 кв.м.; 124 кв. м), игровая для учащихся начальной школы, информационно-библиотечный центр.

В целях интенсификации образовательного процесса, внедрения информационно-коммуникационных технологий обучения проводится целенаправленная работа по укреплению учебно-материальной базы школы множительной, копировальной техникой, компьютерным оборудованием, техническими средствами обучения, создается медиатека и видеотека. В учебном процессе активно используются современные компьютеры, локальная сеть, выделенная линия Интернет, 3 интерактивных доски, мультимедийные проекторы.

Имеется спортивная площадка для игры в волейбол, баскетбол, футбол, игровая площадка, зимой оборудован каток. В школе создан и работает историко-краеведческий музей, который успешно прошел паспортизацию и зарегистрирован в Федеральном агентстве по туризму и краеведению Министерства образования России. Школьная библиотека постоянно пополняет свой фонд и насчитывает сейчас 3239 учебников и 6765 экземпляров художественной литературы, всевозможных справочников, энциклопедических изданий.

Школьная столовая рассчитана на 150 посадочных мест и соответствует всем нормам СанПИН.

Пришкольный участок размером в 1 га позволяет иметь свои запасы картофеля, капусты, других овощей, которые используются в школьной столовой течение целого учебного года.

Все кабинеты оборудованы в соответствии с требованиями охраны труда и правил техники безопасности. Оборудование учебных помещений обеспечивает возможность реализации всех заявленных в лицензии образовательных программ.

Режим занятий: пятидневная рабочая неделя; занятия проводятся в одну смену с 8 час.15 мин., во второй половине дня проводятся факультативные занятия, консультации, работа кружков, секций, общешкольные творческие дела, творческие дела классов.

Материально-техническое обеспечение ориентировано не только на ребенка, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в норме, необходимостью индивидуализации процесса образования детей с ОВЗ. Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлеченные в процесс образования взрослые должны имеют неограниченный доступ к организационной технике, могут осуществлять

подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребенка с ОВЗ.

5. Организация учебного процесса

Школа ориентирована на обучение и воспитание детей с ОВЗ, на развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учётом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путём создания педагогической системы, благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого обучающегося.

Согласно лицензии 03Л01 № 0000481 от 24.09.2013года имеет право осуществления образовательной деятельности по образовательной программе специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида.

- *Начальное общее образование (срок освоения 4 года)*
- *Основное общее образование (срок освоения 5 лет)*

	1-4 классы	5-9 классы
Продолжительность учебного года	4 четверти В 1 классе – 33 учебные недели, В 1 классе –дополнительные каникулы в феврале; Во 2-4 классах – 34 недели	В 5-9 классах – не менее 34 недель
Учебная неделя	5 дней	5 дней
Начало уроков	8 часов 15 минут	8.15
Продолжительность урока	В 1 классе: в 1 полугодии -35 минут, со 2 полугодия- 45 минут; Первое полугодие - обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся; во 2-4 классах по 45 минут	45 минут;
Продолжительность перемен	10-20 минут	10-20мин

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом на, который составлен на основе базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утверждённого приказом Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. №29/2065-п., учитывает требования Закона «Об образовании», Устава МОУ «Таловская СОШ», разрабатывается в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (Сан ПиН 2.4.2.1178-02).

Максимальный объём учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учётом пятидневной учебной недели. Учебный план для обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья предусматривает 4-летний срок обучения начального общего образования и 5-летний срок обучения основного общего образования как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

6. Содержание образовательного процесса

Содержание образовательной программы разрабатывается в соответствии основными идеями и подходами, отраженными в Единой концепции специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья (2010 год).

Формирование жизненной компетенции – главная составляющая нецензового образования необходимая для ребенка с ОВЗ и состоит в единстве неотъемлемых и взаимодополняющих сторон образовательного процесса:

- знания о языке – речевая практика и речевое творчество;
- знание математики – практика применения математических знаний и математическое творчество;
- естествознание – практическое взаимодействие с окружающим миром;
- знания о человеке – практика осмысления происходящего с самим ребенком и другими людьми, личного взаимодействия с окружением;
- знания в области искусств – практика художественного ремесла и художественного творчества;
- обществознание – практика жизни в социуме;
- профессионально-трудовые знания – практика профессиональных проб, готовность к выбору профессии.

Компонент жизненной компетенции рассматривается в структуре образования детей с ОВЗ как овладение знаниями, умениями и навыками, необходимыми ребенку в повседневной жизни в данный момент. Формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем.

При разработке содержания компонента жизненной компетенции принципиальным является определение степени усложнения среды, которая необходима и полезна каждому ребенку с ОВЗ и может стимулировать, а не подавлять его дальнейшее развитие.

Для формирования жизненной компетенции воспитанников школы-интерната планируется:

разработка модели комплексной программы формирования жизненных компетенций в следующих содержательных областях образования:

- знания о языке;
- знание математики;
- естествознание;

- знание о человеке;
- знание в области искусств;
- обществознание - практикум в жизни в социуме;
- профессионально-трудовой подготовке.

7. Учебный план

Учебный план предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими основного общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации и предполагает два этапа обучения: начальный этап (1- 4 классы), на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

Каждый учебный предмет включает основное предметное содержание конкретной научной области, обусловленное логикой ее изложения и усвоения, специальной методикой обучения. Учащиеся получают конкретные знания с учетом не только логики усвоения основ наук, но и педагогических законов развития понятий в их сознании.

Обучение осуществляется постепенно от частного к общему, от конкретного к абстрактному. Выявленные закономерности позволяют обогатить в дальнейшем знания учащихся. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья проходят тот же путь познания, что и дети с нормальным интеллектом. Однако знания их существенно отличаются количеством фактов, уровнем и глубиной обобщений, а также временем, затраченным на усвоение. В основном познания учащихся ограничиваются представлениями об окружающем мире и некоторыми понятиями без глубокого проникновения в сущность явлений. В учебный материал включают не только изложение фактов, но и вопросы, задания, упражнения, наглядность и другие виды деятельности.

Специфической особенностью обучения в школе является включение в содержание каждого учебного предмета пропедевтического периода, направленного на подготовку учащихся к усвоению конкретного учебного материала. Особенно важное значение пропедевтический период имеет в 1-м классе, во время которого осуществляется развитие всех психофизических функций, участвующих в формировании навыков чтения и письма, математических понятий, позволяющих овладеть счетом и решением простых задач.

Обучение на 1 ступени реализуется по модели 4-летней начальной школы, используя программу специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида под редакцией В.В. Воронковой. В 1-4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой. Федеральный компонент базисного учебного плана представлен в полном объеме. Компонент образовательного

учреждения представлен индивидуальными и групповыми коррекционными занятиями.

Сохраняя преемственность изучения программ между ступенями обучения, в 5-9-х классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: русский язык (чтение, и письмо), математика, биология, история, география, изобразительное искусство пение и музыка, осуществляется физическое воспитание, трудовое и профессионально-трудовое обучение. В 5 классе введено природоведение, в 8-9 классах – обществознание. Черчение как учебный предмет, имеющий прикладной характер, включено в курс трудовой подготовки. В 5-9 классах из математики один час отводится на изучение элементов геометрии. В 5-9 классах вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

Специальной задачей школы является исправление дефектов развития умственно отсталого ребенка. Учебный план позволяет полностью сохранить принцип коррекционной направленности обучения, исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения каждым учебным предметом, а также трудовыми навыками.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Общеобразовательные области	Число учебных часов в неделю									всего	
	Пятидневная учебная неделя									фе-дер. ком.	рег. ком.
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX		
I Общеобразовательные курсы											
Чтение и развитие речи	5	5	5	4	4	4	3	3	3		38
Письмо и развитие речи	5	5	5	5	5	4	4	4	4		43
Развитие устной речи											3
Математика	5	5	6	6	6	6	5	5	4	51	
Природоведение					2					1	1
Биология						2	2	2	2	6	2
География						2	2	2	2	6	2
История Отечества							2	2	2	5	1
Обществознание								1	1	1	1

Изобразительное искусство	1	1	1		1	1	1			5	3	
Музыка и пение	1	1	1	1	1	1	1			6	3	
Физкультура	2	2	2	2	3	3	3	3	3	14	11	
II Трудовая подготовка												
Трудовое обучение	2	1	2	2	3					10		
Профессионально - трудовое обучение						6	6	7	9	10	38	
Трудовая практика (в днях)						10	10	10	20	20		
III Коррекционная подготовка												
развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности			1		1					2		
Социально-бытовая ориентировка (СБО)						1	1	2	2	2	5	3
ритмика	1	1	1	1	1					3	2	
Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия вне сетки учебной нагрузки	1										1	
Итого: максимальная нагрузка учащегося	20	21	23	23	23	29	33	35	36	36	115	152
Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия вне сетки учебной нагрузки		2	2	2	2							8
Технология						0,5	0,5	0,5	0,5	0,5		
Основы безопасности жизнедеятельности						0,5	0,5	0,5	0,5	0,5		

Факультативные занятия по выбору школы						1	1	1	1	1		
--	--	--	--	--	--	---	---	---	---	---	--	--

Учебный план предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения обучающимися общего образования и трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

Содержание основных общеобразовательных предметов значительно упрощается и адаптируется к познавательным возможностям обучающихся воспитанников.

Школа работает в режиме пятидневной учебной недели.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, и величина недельной образовательной нагрузки ориентирована на количество часов и величину недельной образовательной нагрузки, установленной санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательном учреждении.

Структура учебного плана включает четыре компонента: учебные курсы, трудовую подготовку, коррекционную подготовку, а также факультативные занятия (компонент образовательного учреждения).

В I- IX классах из обязательных учебных предметов изучаются: чтение и развитие речи, письмо и развитие речи, математика, природоведение, биология, география, история Отечества, обществознание, изобразительное искусство, музыка и пение, физическая культура.

Общеобразовательные обязательные предметы:

«Письмо и развитие речи», «Чтение и развитие речи», имеют практическую и коррекционную направленность, способствуют повышению уровня общего и речевого развития учащихся, формированию элементарных навыков грамотного письма, формированию коммуникативных навыков. Содержание обучения данной области строится на принципах коммуникативного подхода, который направлен на развитие контекстной устной и письменной речи. Коммуникативный подход в большей мере соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности умственно отсталых обучающихся, которым трудно освоить логику построения языка на основе анализа, запоминания и воспроизведения грамматических правил и категорий. Изучение данных предметов расширяет лексику, позволяет преодолеть речевой негативизм, стереотипность, бедность оборотов речи, способствует освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

«Математика» представлена элементарной математикой и в ее структуре – геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важными математическими знаниями, умениями и навыками обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях (профессиях)

по труду. Математика способствует повышению уровня общего развития и коррекции недостатков познавательной деятельности. В V-IX классах из математики один час отводится на изучение элементов геометрии.

«Природоведение», «Биология», «География» способствуют формированию у обучающихся мировоззренческих навыков, позволяют понять и изучить окружающую действительность, формируют запас знаний о многообразии объектов и явлений природы, воспитывают экологическую культуру и бережное отношение к родной природе. Основной задачей является расширение представлений о многообразии форм жизни окружающей среды. Изучение данных предметов способствует формированию практических навыков взаимодействия с объектами природы, ее явлениями.

«История Отечества», «Обществознание» формируют систему знаний о самых значимых исторических событиях, позволяют изучить социальные и общественные явления, формируют нравственные и правовые нормы жизни в обществе. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, обобщение, планирование) не позволяют выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен на наиболее ярких ключевых событиях эволюции России как государства, явлениях, обогащавших науку, производство, культуру, общественный уклад. Изучение данных общеобразовательных областей способствует воспитанию гражданских, патриотических чувств, формированию простейших обществоведческих представлений: о религиях, видах и структуре государственной власти, морали, этике, правовых устоях, культурных достижениях общества и др.

«Изобразительное искусство», «Музыка и пение» способствуют эстетическому воспитанию учащихся, развивают зрительное и слуховое восприятие, моторику, художественный вкус, снимают эмоциональное напряжение.

«Физическая культура» включена в учебный план с целью укрепления здоровья обучающихся, выполняет общеразвивающую функцию, включает элементы спортивной подготовки. Направлена на коррекцию психофизического развития обучающихся, выполняет общеразвивающую функцию, формирует двигательные умения школьников, способствует укреплению здоровья. Согласно региональному базисному учебному плану в начальной школе третьим часом физической культуры является ЛФК.

Трудовая подготовка:

Профессионально-трудовое обучение занимает наиболее важное место в учебном процессе. На него в учебном плане отводится значительная часть времени, поскольку именно трудовое обучение в максимальной степени способствует успешной социальной адаптации и подготовке учащихся к самостоятельной жизни.

«Трудовое обучение (ручной труд)» дает возможность учащимся овладеть элементарными общетрудовыми умениями и навыками, развивает самостоятельность, положительную мотивацию к трудовой деятельности. Учащиеся осваивают основные приемы работы с различными материалами, учатся работать по технологическим картам, осваивают технические термины, получают навыки ручной обработки материалов.

Для занятий по трудовому обучению обучающиеся делятся на 2 группы. Комплектование групп осуществляется с учетом индивидуальных, психофизических особенностей обучающихся. Программы реализуются в двух направлениях: теоретическом и практическом. Обучающиеся применяют полученные теоретические знания на практическом опыте в условиях школьных мастерских.

В трудовую подготовку входит летняя трудовая практика в V-VII классах (в течение 10 дней), VIII - IX классах (в течение 20 дней), которая проходит по окончании учебного года.

По окончании IX класса, обучающиеся сдают экзамен по трудовому обучению и получают документ государственного образца об окончании специальной (коррекционной) школы VIII вида.

Согласно региональному базисному учебному плану в раздел факультативных занятий включены следующие курсы: «Основы безопасности и жизнедеятельности».

Факультативные занятия:

Современное общество нельзя представить без компьютера. Учащиеся коррекционных школ в большинстве своём из малообеспеченных семей и не все из них имеют компьютер, а тем более умеют им пользоваться. Специальные коррекционные занятия, по знакомству с работой на компьютере, направлены на практическую подготовку учащихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся. В 5-9 классах 1 час факультативных занятий используется на изучение курса «Основы компьютерной грамотности». Для факультативных занятий формируются группы в количестве 6 человек.

Коррекционная подготовка:

Предметы коррекционной подготовки выносятся за сетку часов, не входят в обязательную нагрузку учащихся и проводятся во второй половине дня.

«Развитие устной речи». Курс направлен на коррекцию познавательной и речевой деятельности, получению обучающимися представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, выработке элементарных навыков ориентирования в социуме, использования бытовых и учебных предметов, повышения уровня общего и речевого развития учащихся.

«Социально-бытовая ориентировка» способствует формированию навыков по ведению домашнего хозяйства во всех его компонентах,

заложению основ экономического хозяйствования в семье, а также комплекс прикладных умений: стирка, глажение, ремонт, кулинария, уход за больными. Специальные коррекционные занятия по СБО формируют у учеников жизненно важные знания и умения, способствуют реабилитации и их общему развитию, расширению кругозора.

«Ритмика», преподавание которой обусловлено необходимостью осуществления коррекции недостатков психофизического развития обучающихся средствами музыкально-ритмической деятельности.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия:

Часы индивидуальных и групповых коррекционных занятий в 2-4 классах (2 часа в неделю) используются на предмет «ОБЖ» и занятия по хореографии (по 1 часу в неделю на каждый предмет). В 1 классе -1 час- «Развивающие игры», которые способствуют коррекции и компенсации дефектов интеллектуального и личностного развития, развивают моторику, речь, мышление.

Дополнительные коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии, по развитию психомоторики и сенсорных процессов проводятся с учащимися по 15-25 минут. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений

8. Современность используемых образовательных технологий

Современные педагогические технологии и технологии коррекционно-развивающего обучения, используемые в образовательном процессе, ориентированы на формирование положительной мотивации к учебному труду детей с ОВЗ, развитие личности, способной к учебной деятельности, дальнейшему образованию или трудоустройству, создают условия, обеспечивающие охрану здоровья учащихся.

Характеристика применяемых педагогических технологий

Современные педагогические технологии в максимальной степени связаны с образовательным процессом и обеспечивают непрерывное развитие специального образования.

<p>Основные технологии обучения</p>	<p>Педагогические технологии ориентированы на формирование положительной мотивации к учебному труду, интенсификацию коммуникативной среды, развитие личности, способной к учебной и научно-исследовательской деятельности, дальнейшему продолжению образования в учреждения университетского типа, профессиональному выбору и возможному изменению образовательного маршрута и создают условия, обеспечивающие охрану здоровья учащихся.</p>
<p>Классно – урочная</p>	<p>Обеспечение системного усвоения учебного материала и накопление знаний, умений и навыков. Традиционные</p>

технология обучения	уроки с элементами развивающего обучения.		
Групповые технологии обучения.	Формирование личности коммуникабельной, толерантной, обладающей организаторскими навыками и умеющей работать в группе; повышение эффективности усвоения содержания программ учебных курсов.		
	Развитие способности к управлению своей учебной деятельностью, поведением и умения участвовать в работе группы.	Создание условий, позволяющих проявить организаторские навыки и умения работать в группе.	Выстраивание воспитанниками собственной стратегии коммуникации с самооценкой её результативности.
Игровая технология	Освоение новых знаний на основе применения знаний, умений и навыков на практике, в сотрудничестве.		
	Формирование мотивации к учебному труду, создание ситуации успеха для каждого. Приобретение знаний через удивление и любопытство. Создание условий, обеспечивающих доступность учебного материала для каждого ученика с учетом его индивидуальных способностей. Обучение находить решения задач.	Развитие интеллектуальных умений и навыков (умение сравнивать, сопоставлять, находить аналогии, оптимальные решения), создание «поля успеха».	Приобщение воспитанников через деловые и ролевые (дидактические) игры к нормам и ценностям общества, адаптация к условиям среды.
Технология проблемного обучения	Приобретение учащимися знаний, умений и навыков, освоение способов самостоятельной деятельности, развитие познавательных и творческих способностей.		
	Обучение	Создание	Создание условий

	способам решения проблем, умению находить способы решения учебных задач.	условий для самостоятельного выбора разрешения проблемной ситуации. Системное, последовательное изложение учебного материала, предупреждение возможных ошибок и создание ситуаций успеха.	для самореализации. Формирование креативного мышления воспитанников. Создание условий, способствующих проявлению самостоятельности и в освоении содержания образования на основе использования межпредметных и специальных умений и навыков.
Технология уровневой дифференциации	<p>Обеспечение разнообразных условий обучения для различных групп учащихся с целью учета особенностей их контингента.</p> <p>Создание комплекса методических, психолого-педагогических и организационно-управленческих мероприятий, обеспечивающих обучение в группах.</p> <p>Дифференцированное обучение в нашей школе осуществляется на основании психолого-педагогических характеристик по классификации М. Певзнер.</p>		
Педагогика сотрудничества	<p>Реализация гуманно-личностного подхода к ребенку и создание условий для осознанного выбора воспитанниками образовательного маршрута.</p>		
	Развитие коммуникативных умений в отношениях: «учитель – ученик», «ученик – ученик», «ученик – учитель».	Сотрудничество в совместной деятельности (урочной и внеурочной) и осознание воспитанниками образования как условия самоопределения и достижения целей.	Способность к успешной социализации в обществе, адаптации в среде пребывания и на рынке труда.

Технология проведения коллективных творческих дел (КТД)	Создание условий для самореализации учащихся в творчестве, коллективе воспитанников. Вовлечение воспитанников в обсуждение и анализ наиболее волнующих их проблем, самооценку различных негативных жизненных ситуаций. Формирование организаторских способностей воспитанников.
--	---

Вышеобозначенные педагогические технологии позволяют реализовывать основные задачи школы.

Дальнейшее развитие своего образовательного учреждения видим в применении таких эффективных педтехнологий:

- личностно-ориентированная технология, направленная на общее, целостное развитие личности (автор И.С. Якиманская);
- проблемное обучение (автор М.И. Махмутов);
- компьютерные технологии (новые информационные);
- игровые;
- здоровьесберегающие;
- технология интегрированного обучения;
- технология применения ювенальной юстиции.

В образовательном процессе используются следующие технологии:

- дифференциации и индивидуализации обучения;
- компенсирующего обучения;
- информационные;
- коммуникативные;
- педагогика-сотрудничества.
- разноуровневое обучение;
- здоровьесберегающие;
- проектные;
- развития критического мышления;
- личностно-ориентированное обучение.

9. Учебно-методические комплексы

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Для реализации образовательной программы школы используются:

Программы, утверждённые Министерством образования РФ:

Предмет	Класс	Автор	Программа
Начальные классы	1-4	В.В.Воронкова М. «Владос» 2010г.	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида.
Математика	5-9	М.Н. Перова	Программы специальных

		М. «Владос» 2010г.	(коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида.
Русский язык	5-9	В.В.Воронкова М. «Владос» 2010г.	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида.
Чтение	5-9	В.В.Воронкова М. «Владос» 2010г.	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида.
Биология	7-9	В.И. Сивоглазов В.В.Воронкова М. «Владос» 2010г.	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида.
География	7-9	Т.М. Лифанова, В.В.Воронкова М. «Владос» 2010г.	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида.
История	7-9	О.И. Бородина, В.В.Воронкова М. «Владос» 2010г.	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида.
Физкультура	1-9	В.М. Мозговой, В.В.Воронкова М. «Владос» 2010г.	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида.
Музыка	1-7	И.В. Евтушенко, В.В.Воронкова М. «Владос» 2010г.	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида.
ОБЖ	5-9	С.А. Казакова, В.В.Воронкова М. «Владос» 2000г.	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида.
ИЗО	1-7	И.А. Groшенков, В.В.Воронкова М. «Владос» 2010г.	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида.
Классы с глубокой степенью умственной отсталости	1-8	НИИ дефектологии АПН Москва	Программы обучения глубоко умственно отсталых детей

**Программное обеспечение образовательного процесса в области «Трудовая
подготовка»**

Предмет	Класс	Автор	Программа
		Л.С. Иноземцева под	Программы специальных

Швейное дело	5,6,8,9	редакцией В.В. Воронковой 2010г	(коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида
Столярное дело	9	С.А.Мирский Б.А.Журавлев под редакцией В.В.Воронковой 2010 г.	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида
Слесарное дело	7	С.А.Мирский под редакцией В.В.Воронковой 2010 г.	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида
Штукатурно-малярное дело	5,6,8	С.В. Бобрешова под редакцией В.В.Воронковой 2010 г.	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида
Авторские			
Роспись по дереву	5,6,7	Н.А. Соколова учитель	

10. Организация коррекционно-развивающего воспитания

Основной целью коррекционно-развивающего воспитания детей, оставшимися является формирование у них жизненных компетенций, направленных на освоение принятых форм социального поведения, способствующих социализации, формирование личности, способной адаптироваться в социуме, реализовывать свой жизненный замысел с опорой на внутренние ресурсы, развитие и совершенствование *всех* сущностных человеческих сфер ребенка, составляющих основу его индивидуальности (*интеллектуальной, мотивационной, эмоциональной, волевой, предметно-практической, сферы саморегуляции*).

Приоритетными задачами воспитания являются:

1. *Формирование социальной грамотности*, то есть комплекса политических, экономических, правовых, психологических знаний и умений, обеспечивающих адекватное включение в систему социальных отношений и реализацию функций социальной самозащиты.
2. *Воспитание семьянина*. Формирование необходимых способностей для построения собственной семьи, в которой реализуется зрелое супружество, на *основе* осознанной материнской к отцовской позиции воспитанников, подготовка их к выбору профессии; экономическая

подготовка, позволяющая им самостоятельно реализовывать свои жизненные планы.

3. *Формирование конкурентоспособной личности*, то есть овладение воспитанниками определенными способами поведения в реализации своих притязаний за право занять более значимое для них место в обществе.
4. *Гражданское воспитание*, формирующее у воспитанников осознание гражданской ответственности, патриотических чувств.
5. *Формирование нравственных ценностей и гуманистической позиции* во взаимодействии с людьми, готовности к оказанию помощи людям и другим нравственным поступкам.
6. *Воспитание готовности к здоровому образу жизни*, предполагающему рациональное питание, регулярные занятия физической культурой и спортом, культуру семейных отношений, устойчивое отрицательное отношение к вредным привычкам.

С целью достижения основных целей воспитания в школе разработаны программы:

- Гражданско-правового воспитания «Я-гражданин России»,
- «Школа – территория здоровья»,
- Нравственного и эстетического воспитания «Культура, нравственность, развитие»,
- Программа социализации детей.

В воспитательной работе используются следующие современные формы и методы:

- социальное проектирование,
- моделирование реальных ситуаций,
- деловые игры,
- тренинги,
- коллективные творческие дела,
- общешкольные праздники,
- виртуальные экскурсии,
- конкурсы и др.

12. Медико-психолого-педагогическое сопровождение

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется через решение диагностических, коррекционных, профилактических и организационно-просветительных задач и конкретизируется в следующих видах деятельности педагога-психолога:

- первичная, динамическая, итоговая диагностика;
- разработка и реализация индивидуальных и групповых психокоррекционных программ;

- совместная внутришкольная и внешкольная деятельность со специалистами, педагогами, администрацией;
- консультирование субъектов учебной деятельности и социального окружения воспитанников;
- формирование психологической культуры педагогов и потребности в психологических знаниях у подростков

В школе осуществляется медико-психологическая реабилитация – система мероприятий, направленная на лечение, восстановление, коррекцию или компенсацию нарушенных психических функций и состояний, а так же процесс, направленный на адаптацию личности ребенка к определенным социальным условиям.

Процесс реабилитации строится с учетом комплексного подхода в осуществлении реабилитационных мер, включает различные направления работы с эмоциональной, когнитивной, характерологической сферой личности ребенка-сироты с ОВЗ, а также с системой межличностных отношений. Данную работу осуществляют педагог-психолог, учителя.

Организация щадящего охранительно-педагогического режима

Щадящий охранительный режим в школе достигается следующими факторами:

- малой наполняемостью класса (до 12 человек);
- созданием климата психологического комфорта;
- обеспечением успешности учебной деятельности во фронтальной и индивидуальной работе с учащимися;
- предупреждением психофизических перегрузок, эмоциональных срывов;
- специальными релаксационными, психотерапевтическими занятиями с психологом;
- проведением на каждом уроке динамической паузы с включением лечебно – коррекционных мероприятий;
- продолжительностью перемен (не менее 10 мин. между уроками и 20 мин. после второго урока);
- регулированием температурного режима во всех помещениях (нормы СанПИН).

13. Диагностика учебных достижений учащихся с ОВЗ

1. Результаты изменений учащихся в ходе образовательной деятельности.

Для оценки результатов развития жизненной компетенции ребенка предлагается использовать метод экспертной группы. Она должна объединить представителей всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с ребенком.

Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненной компетенции. Основой служит анализ поведения и динамики его развития в повседневной жизни ребенка,

результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам группы условных единиц.

Количественная оценка служит не столько для характеристики самого ребенка, сколько для выработки ориентиров экспертной группы в описании динамики развития жизненной компетенции. Результаты проведенного экспертной группой анализа могут быть обобщены в индивидуальном профиле развития жизненной компетенции ребенка по основным образовательным областям и заданным линиям.

2. Педагогическая диагностика уровня знаний и умений учащихся с ОВЗ осуществляется в логической последовательности.

- *1 этап. Предварительная диагностика уровня знаний обучающихся.* Результатом проведения 1 этапа педагогической диагностики является определение индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) ученика.

- *2 этап. Текущая диагностика знаний и умений.* После завершения текущей диагностики обязательно анализируются допущенные учеником ошибки, причины их возникновения и пути преодоления трудностей в усвоении материала. Результат – скорректированный ИОМ.

- *3 этап. Повторная диагностика знаний, умений* проводится после коррекционного обучения или изменения траектории образовательной деятельности обучающегося вследствие недостаточного или опережающего усвоения им программного материала по предмету. Результат – скорректированный ИОМ.

- *4 этап. Промежуточная диагностика учебных достижений учащихся* осуществляется по окончании изучения блока или значительной темы курса, усвоение которой происходит в течение нескольких уроков. Если ученик продемонстрировал менее половины общего объема содержания темы в ходе промежуточной диагностики целесообразно повторить изучение материала, закрепить знания и умения ученика, прежде чем перейти к изучению следующего блока (темы).

- *5 этап. Итоговая диагностика учебных достижений* является итоговым учетом усвоения знаний и умений учащегося, приобретенных им в процессе обучения на соответствующей ступени (начальной, основной).

8.3. Методы и формы педагогической диагностики учебных достижений учащихся с ОВЗ зависят от специфики учебного предмета, содержания учебного материала, его сложности, целей обучения, уровня познавательных возможностей учащегося. Это могут быть:

- устный опрос,
- письменная контрольная работа,
- тестирование,
- индивидуальная и групповая самостоятельная работа,
- выполнение творческих и трудовых заданий и др.

8.4.. Задания для предварительной, текущей, повторной диагностики знаний и умений учащихся составляются учителем.

8.5. Задания для промежуточной и итоговой диагностики учебных достижений учащихся с ОВЗ составляются учителем с учетом индивидуальных познавательных возможностей каждого конкретного ученика.

6.5. Результаты промежуточной и итоговой диагностики по каждому предмету заносятся в индивидуальную карту учебных достижений обучающегося.

12. Программа мониторинга

Области школьной оценки можно классифицировать следующим образом:

- индивидуальные результаты учащихся - в сфере развития у них знаний, умений и навыков, выявляются в ходе психолого-педагогического мониторинга;
- предметные результаты - результаты, полученные в процессе оценивания учителями школы на предметном уровне;
- внутришкольные результаты - результаты, полученные в ходе административного контроля, итоговой аттестации учащихся;
- внешкольные результаты - результаты конкурсов, соревнований, специальных олимпиад, фестивалей и т.п.;
- результаты, полученные в ходе независимой внешней оценки.

Система оценивания результатов образовательной деятельности охватывает все классы, 1 класса и классов с глубокой степенью умственной отсталости, и все предметы.

13. Контроль за реализацией образовательной программы

Объект контроля	Инструментарий контроля	Периодичность контроля
Качество общеобразовательной подготовки выпускников		
I ступень	<ul style="list-style-type: none"> • Контрольные работы • Проверка техники чтения 	Ежемесячно 2 р. в год
II ступень	<ul style="list-style-type: none"> • Итоговая государственная аттестация выпускников школы 9 классов • Контрольные работы • Проверка техники чтения 	Июнь Ежемесячно 2 р. в год
Классы с глубокой степенью умственной отсталости	Отметки обучающимся не выставляются. Продвижение определяется результатами их продуктивной деятельности (поделки, рисунки, уровень развития речи).	
Степень социализации	<ul style="list-style-type: none"> • Результаты трудоустройства, данные о завершении послешкольного образования 	Октябрь
Состояние здоровья	<ul style="list-style-type: none"> • Данные углубленного медицинского осмотра • Данные о пропусках уроков по болезни 	Ноябрь – декабрь 1 раз в год

14. Ожидаемые результаты

В результате реализации образовательной программы будет:

- обеспечена реализация права детей с ОВЗ на образование, соответствующее их потребностям и возможностям;
- будет сформирована адекватная система ценностей у детей с ОВЗ;
- разработана и апробирована модель формирования жизненных компетенций у детей с ОВЗ, направленных на освоение принятых форм и норм социального поведения, способствующих социализации выпускника;
- повышено качество образования детей с ОВЗ за счет эффективности деятельности педагогического коллектива,
- оказана квалифицированная медицинская и психолого-педагогическая коррекционной поддержки обучающихся;
- обеспечен щадящий охранительный педагогический режим, направленный на сохранение психического и физического здоровья детей, создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе для удовлетворения потребностей детей, с ОВЗ в получении дополнительного образования.
- осуществлена подготовка ребенка к самостоятельной трудовой деятельности.